



COB Alt

Cognitive Optimization By
Assistive Learning Tool

**ÕPETAJATE KOOLITUSE
PROGRAMM**



Erasmus+

EESSÕNA

Prantsusmaa seadus nr 2005-102 edendab puuetega inimeste võrdseid õigusi ja võimalusi, ühiskonnas osalemist ja kodanikuõigusi. Selle peamine eesmärk on tagada puuetega inimestele abipersonal ja tehnilised abivahendid, mis aitavad neil elus paremini hakkama saada. Koolis tähendab see, et õpetamisel kasutatakse kohandatud pedagoogilisi võtteid, aga vaja on ka vastavalt kohandatud seadmeid. See omakorda tähendab, et munitsipaalse puuetega inimeste keskuse taotluse alusel eraldatakse inimressursi kõrval ka puudega kohandatud tehnilisi vahendeid.

Viimastel aastatel on bioloogias ja neuropsühholoogias tehtud palju avastusi, kuid koolides pole pedagoogilisi võtteid nende järgi veel eriti kohandatud. Väga sageli on õpiraskused tingitud arenguprobleemidest – õppimise areng on seotud lapse üldise arenguga.

Käesoleva projekti lähtepunkt on, et sihtrühma kuuluvate noorte kognitiivne areng on neil takistanud omandamast nn tavalist haridust ja et asjade selline käik näitab selgelt vajadust võtta kasutusele kohandatud pedagoogilised võtted. Projekt on üks riiklikest puuetega või suurte ja püsivate õpiraskustega noortele suunatud üksikprojektidest. Nende projektide hulka kuuluvad individuaalse koolitamise projekt, kohandatud pedagoogiline projekt, mille tulemuseks oli ULIS-koolide tekkimine, ning erilisi õppemeetodeid vajavate õpilaste juhendamise ja koolitamise üksikprojekt. Kõik need projektid on kui tööriistad, mida saab kasutada, et iga õpilane saaks õppida just tema vajadustega arvestaval viisil. Haridustee on oluline osa elust ning see hõlmab nii kooli kui ka seda, mis jääb sellest väljapoole. 2010. aastal näitas Fourgousi raport, et digivahendite kasutamine on hea moodus koolis veedetud aja, teadmiste järjepidevuse, pedagoogika, pedagoogiliste tööriistade ja tehnikate edendamiseks. Kooliväline aeg muutub mitmekesisemaks ja kooli kohalolu kodus suureneb. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia aitab puudega õpilastel kompenseerida meeleliste ja sensoorsete oskuste puudujääke. See tähendab, et iga lapse, iga õpilase puhul tuleks koostada tema pädevuste kirjeldus. Kirjeldused oleksid kindlasti väga erinevad, aga eesmärk olekski selle mitmekesisusega tegeleda ning leida sobivaid ja kohandatavaid lahendusi, mis pedagoogilise ligipääsetavuse üldises kontekstis väljenduksid tehnilistes abivahendites või abipersonalis.

Paljudes rahvusvahelistes raportites ja uurimustes on jõutud järeldusele, et info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamine puudega laste puhul on huvipakkuv teema (Jacquet 2008), eriti autismispektri häiretega laste puhul (Konstantinidis *et al.*, 2009; Renaud, 2012). Düslektikud kasutavad korrapäraselt arvuteid ja olemas on ka tahvelarvutid Braille kirja kasutajatele. Osa ettevõtteid on välja arendanud eksperditeadmised puuetega lastele suunatud seadmete loomiseks. Nad tegelevad pidevalt uuendustega ning suudavad luua lahendusi, mida veel mõni aasta tagasi ettegi ei kujutatud.

Esimene oletus on, et soosiva ja noore õpilase erivajadustega arvestava keskkonna loomine nii koolis kui ka sellest väljaspool aitab tal tõenäoliselt õpitemusi parandada. Selle projekti raames on digivahend pedagoogiline tööriist, mis õpikeskkonna osana muudab õppimise mõõdet.

SISSEJUHATUS

COBALTi projekti eesmärk on muuta kognitiivsete häiretega õpilaste jaoks kutse omandamine hõlpsamaks, mis on keeruline ülesanne.

Peale selle takistavad neid õpilasi kutsetunnistust omandamast raskused abstraktse teabe mõistmisel, teoreetiliste teadmiste praktikas kasutamisel ja meeldejätmisel, eriti lühikeses plaanis.

Seega on vaja:

- arendada teadmiste ja oskuste omandamiseks alternatiivseid viise;
- vähendada mitme ülesande korruga täitmist, et õppimist lihtsustada;
- arendada iseseisvust tulevaste tööolukordade jaoks.

Kõik selleks, et võimaldada neil sujuvalt tööturule minna.

Et neil oleks lihtsam edu saavutada, peame looma soosiva ja noore õpilase erivajadustega arvestava keskkonna nii koolis kui ka mujal. Digivahendid on pedagoogilised tööriistad, mis õpikeskkonna osana muudavad õppimise mõõdet (kohandatud koolitee: sisu, pikkus, rütm ...).

COBALTi projekti raames oleme loonud mitmekülgse rakenduse, mis tõenäoliselt vastab erinevate õpiraskustega õpilaste vajadustele ja aitab neil digitehnikaga tutvuda. Rakendus sisaldab uuenduslikke ja kohandatavaid lahendusi, mis

- hõlbustavad juhistest arusaamist ja ettenähtud ülesannete täitmist;
- edendavad teoreetiliste teadmiste kasutamist praktikas;
- hõlbustavad meeldejätmist;
- võimaldavad vahendeid eri keskkondade vahel liigutada;
- aitavad õpetajatel/koolitajatel tegevust juhendada, kui probleemiks on kõne mõistmine.

Järelikult on äpi kasutamise hõlbustamiseks vaja koolitada koolitajaid teatud teemades, mis on sihtgrupiga seotud. Mõnedel hariduse tiimidel on eeldused tegeleda kognitiivse puudega õppijatega; nad on valinud selle karjääri ja on osalenud koolitustel ja saanud selleks sertifikaatsiooni.

Mõnede teiste koolitajate/õpetajate jaoks on asjad teisiti: nende õpilaste grupis on mõned õpilased kognitiivse puudega ja igapäevaselt puutuvad nad kokku raskustega mõista ja suhelda nende õpilastega ning veel enam õpetada neile teadmisi, osa õppekavast ning viia nendeni kompetentsid, mis on vajalikud kutseõppesse sisenemiseks, vastava väljaõppeta ja teadmiste puudumisega. See programm pakub neile lahendust ja aitab neid:

- mõista, mis on autism oma erinevates vormides keskendudes suhtlemisviisidele õpilastega.
- analüüsida õpilaste õpistiile, et olla tõhusam ja viia sisu sõnumi vastuvõtjani läbi selle kohandamise.
- teada vahendeid ja tegevusi, et võtta kohustusi ja osutada tervise-, sotsiaal- ja haridusteenuseid, et kaitsta isikuid kahjustuste eest.
- kasutada digitaalseid tööriistu, et viia hariduslik sisu õpilasteni ja neid hinnata.

Seda programmi tutvustatakse prantsuse keele õpetaja Philippe Chales uurimuses, kes on KHÕ (kutsehariduseõpe) koolis Normandias, töötades selle sihtgrupiga, et kasutada digitaalse vahendi õppesisu õpetajate ja õpilaste poolt, vaadelda õppijate tulemusi. See paneb rõhuasetuse faktile, et on oluline õpetada ja toetada õpetajaid digitaalse ümberkujundamise läbimiseks, vastasel juhul ei tee nad jõupingutusi, mis on vajalikud oma praktika muutmiseks. Ja kui me arvestame uue õppijate põlvkonnaga, siis nende tegevus/praktika areneb kiiresti ja haridusmeeskonnad peavad adapteeruma. Veel enam, klassiruumis kohase digitaalsete vahendite kasutamine lisab tõesti väärust teadmiste omandamiseks ja teeb töötamise/õppimise atraktiivsemaks ning parandab õppijate tulemusi (kui arvestame meeldejätmist). Seega, see uurimus pakub argumente COBALT projekti raames välja töötatud vahendi kasuks, mille eesmärk on to kaasata õpilasi nende õppeprotsessi ja kohandada sisu vastavalt nende õpistiilile ja toetada neid, et üle saada nende raskustest.

COBALT äppi esitletakse kõigi selle funktsioonidega ja mõned õpetajad selgitavad, kuidas saab see õpetajaid aidata kohandada nende klassi õppematerjali sisu ja kuidas on võimalik infole kergesti ligipääseda kognitiivsete õpiraskustega õpilastel. Mõned näidistunnid, mis on näidatud programmi lõpus, on disainitud õpetajate poolt, kes on osalenud õpivahendi katsetamisel.

SISUKORD

DIGI JA DIGITAALKRAANIDE KASUTAMINE ÕPPES	5
AUTISMI TEADLIKKUS	111
SUHTLEMISOSKUSED	144
ÕPISTIILID	167
KAITSE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.19
HINDAMISMEETODID JA ÕPIVÄLJUNDID	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.0
SISSEJUHATUS HINDAMISSE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.0
KUIDAS LUUA HINDAMIST ERIVAJADUSEGA ÕPILASTELE?.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.3
COBALT RAKENDUS	27
ÜLDINE TUTVUSTUS	27
KUIDAS SEE TÖÖTAB – RAKENDUSE TUNNUSED.....	27
MÕNED NÄITED PAIGUTUSEST (LISA 28)	28
JUHTUMIANALÜÜSID JA NÄIDISTUNNID	29
TEGEVUSE KAVANDAMINE.....	29
KÄTE PESEMINE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.5
SUHETE MÕISTMINE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.0
ISIKLIKU- JA ELURUUMI HÜGIEENIOSKUSED	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.5
KARTULI VALMISTAMINE	499
KOKKUVÕTE	5555

DIGI JA DIGITAALEKRAANIDE KASUTAMINE ÕPPES

* Kohandatud Châles Philippe uurimusest, kutsekeskkooli õpetaja, Normandia Akadeemia

1. Digitaalsete töövahendite kasutamine õpetajate poolt

1.1. Nende esindatus

2015. aastal määratles DEPP¹ uurimus neli kategooriat, kuidas õpetajad tajuvad tehnoloogiat: 24% on väga pooldavad, 26% pooldavad, 35% hindavad mõõdukaks 15% on skeptilised. Seetõttu näeme, et 50% õpetajatest ei ole täielikult veendunud huvis kasutada oma töös digitaalset tehnoloogiat. Uurimus näitab, et see esindusrühm on peamiselt seotud õpetatava aine ja õpetajate väljaõppe tasemega digivaldkonnas.

1.2. Motivatsioon ja vajadus koolituseks

Kuigi asutuse tehnilise varustatuse tase mõjutab digitehnoloogia kasutamist, näib inimfaktor samuti oluline olevat. Uuringus intervjueeritud õpetajad ütlevad, et digitehnoloogia kasutamist nende tundides mõjutab ennekõike mõnede eelnevate õpetajate näitest, kes aktsepteerivad koolitaja rolli. Koolijuhhi valmisolek integreerida digitaalsus haridusse on samuti määrav faktor. Vajadus koolituseks on väljendatud õpetajate poolt. Sageli on see, esialgselt, algatatud asutuse siseselt ja pakutud mõne eelkäijast õpetaja poolt. Ootused on ennekõike seotud tarkvara praktiliste aspektidega, kuid õpetajad väljendavad üsna kiirelt soovi koolituse järele, mis seob digitaalse, pedagoogilise ja distsiplinaarse õppe.

2. Digitehnoloogia privaatne kasutamine noorema põlvkonna poolt

2.1. See põlvkond kiiremini ja erinevalt

¹ [Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance – Note d'information N°02-Janvier 2015.](#)

Oma manifestis Väike *Petite Poucette*², kirjutab Michel Serres: "Tänapäeva õpilased ja üliõpilased pole enam need, kes olid enne interneti ajastut. See murrang on pretsedenditu." (lk 21 ja 22).

Selle murrangu põhjuseks võib olla kommunikatsioonivahendite areng, millest kõige esinduslikum on telefon.

Näiteks, 20. jaanuaril 2017 Caen'is, alustas Jean Vanderspelden (digiõppimise spetsialist) oma konverentsi³ esitledes allpool olevat pilti ja esitades järgmise küsimuse: "Miks istuvad need noored tudengid muuseumi pingil?"

Kõige spontaansem vastus oli: "Nad loevad oma sõnumeid." Suutmata tõestada vastupidist, Jean Vanderspelden teatas: "Te eksite, nad otsivad internetist infot sellel pildil!" "Üks õpetaja roll on näha asjas hariduslikke aspekte." ...



Figure 7 : *Ronde de nuit* de Rembrandt, Musée d'Amsterdam

2.2. Õpilaste-kodanike koolitamine digitehnoloogia kasutamisel, nende kriitilise meele arendamine

"Kool peab kinni haarama digitaalsete töövahendite võimalusest, mis on saamas tavapäraseks, ja kasutama neid õpetamiseks kodanikke kasutama tehnoloogiat arukalt, täites seega oma peamisi ülesandeid – juhendamine, haridus, emantsipatsioon"⁴.

Läbi interneti saab infole ligi pääseda kiirelt ja tudengid saavad kergesti õpetajat kätte. Need mõne hiireklõpsuga ligipääsetavad allikad ja ressursid ei tõesta enamasti nende usaldusvärsust ja võivad endast kujutada isegi reaalseid ohte. Õpetajad on seetõttu sunnitud võtma vastutust, et koolitada lapsi interneti kasutamisel. Et ületada tehnoloogia võimalikke ohte peavad õpetajad julgustama noori arendama oma kriitilist meelt, andes neile seega võimaluse eristada usaldusväärset teavet mitteusaldusväärsest. See suur ülesanne on proportsionaalne

² Serres M., *Petite Poucette*, Paris, Éditions Le Pommier, 2012.

³ Conférence : Le numérique dans les apprentissages, organisée par le CNFPT, Dôme de Caen, 20 January 2017.

⁴ « Vademecum, les usages pédagogiques du numérique », Académie de Caen, <https://www.ac-caen.fr/mediatheque.fr>, 2015.

riskidega ja on võimalik ära teha vaid kasutades tööriistu, mis ise ohte genereerib. Veebibrauseri haldamine on muutunud koolilastele ja õpetajatele oluliseks. See on ka lahutamatu osa omandatavatest oskustest, mis on nõutavad.

"Tõelise digitaalse kultuuri arendamine peab saama koolituse eesmärgiks, et kindlustada õpilaste kriitiline vaim"⁵. "... meil on kohustus õpetada oma õpilasi mõtlema neile endile nii, et neist võiksid saada demokraatlikud kodanikud ja vennalik ühiskond."⁶

Aktsepteerides seda seisukohta aitab pedagoog kaasa teadmiste konstrueerimisele. Võimaldada kõigile õpilastele "õppida, kuidas õppida" pole tõenäoliselt olnud kunagi rohkem hädavajalik kui digi-ajastul.

3. Digi mõjud õppimisel, miksitud akadeemilised tulemused

Vastavalt PISA 2015 aruandele OECD⁷ poolt, tudengid, kes kasutasid koolis arvutit mõõdukalt, kalduvad saavutama natuke paremaid akadeemilisi tulemusi kui need, kes kasutasid seda harva. Kontrastiks, õpilased, kes kasutavad koolis arvuteid väga sagely, saavutavad märkimisväärselt madalamaid tulemusi.

Üks peamisi aruandes mainitud põhjuseid on, et haridusmaailm ei oe seda tüüpi õpetamislähenemisi veel täielikult ära õppinud. Andreas Schleicher⁸ argumenteerib: "On ülioluline, et õpetajad saaksid selle muutuse pühendunud osalisteks osaledes mitte ainult tehnoinnovatsioonide rakendamisel, vaid ka nende disainimisel."

DEPP juhend märgib (2015)⁹, et õpetajad, kes kasutavad digi-tehnoloogiat have on märganud osadel nende õpilastel rohkem keskendumist ja loomingulist osalust. Sama uuring kinnitab, et digitaalsed vahendid võimaldavad kohandada sisu ja hariduslikku vormi igähe rütmiga. Pannes õpilased tööle iseseisvalt, gruppides ja paarides, on õpetajal suurem võimalus neid individuaalselt toetada.

Vastavalt uurimusele, intervjueritud õpilased avaldasid, et neil oli lihtsam õppida, et nel oli parem mõelda ja mugavam kirjutada. Samuti oli näha, et suurem enamus leiab, et kursused on huvitavamad.

⁵ « Circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015 », MENESR, BO n° 23 du 4 juin 2015.

⁶ Philippe Meirieu, « Être enseignant aujourd'hui », <https://www.meirieu.com>.

⁷ « Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies », Rapport OCDE (organisation de coopération et de développement économiques), 2015.

⁸ Andreas Schleicher, Director of Education and Skills

⁹ « Le numérique au service de l'apprentissage des élèves », [DEPP, Note d'information n°02-Janvier 2015](#).

Lugedes neid erinevaid uurimusi, näib, et digi-tehnoloogia hariduslik lisaväärtus on peamiselt seotud sellega, kuidas õpetajad seda õpilastega kasutavad.

Ilmselt oleks viga õpetada ainult tehnoloogia läbi, kui samuti oleks viga tehnoloogiat üldse mitte kasutada. Seetõttu peaks digi tööriistade kasutamine olema seotud traditsiooniliste vahenditega, nagu nt pliiats, paber, tekstiraamatud jne. *Qui scribit, bis legit* (Kes kirjutab, loeb kaks korda).

Fakt on see, et küsimus pole enam, kas integreerida digitaalsus õppimisega, vaid pigem kuidas seda efektiivselt teha.

4. Video mõju õppimisel

Artiklis¹⁰, mis avaldati 2015 Canopé võrgustiku veebilehel, Séraphin Alava sünteesib mõnda teaduslikku tööd, mis võimaldab tuvastada video mõju õppijatele:

- Fisch'i ja Anderson'i et al. (2001) töö viidi läbi tundides, kus osalesid 3-7aastased õpilased; see näitas, et video kasutamine koos muude ressurssidega võib parandada akadeemilisi tulemusi keelte, lugemise ja matemaatika valdkondades;
- Reed'i (2003) uurimus tudengigruppidega vanuses 18- 24a in teaduses ja keeltes näitas paremaid tulemusi, kui videod olid integreeritud kursuse sisusse;
- 2012. a, Karsenti Montreali ülikoolist näitas, et see medium arendab õpilaste meeldejätmise võimet, et nad on rohkem motiveeritud ja reaktiivsemad. See uurimus toetab läbiviidud tööd Meringoff'i (1983) poolt laboris - pärast õpilaste aju aktiivsuse salvestamist, kui nad olid vaadanud videosid, näitas ta, et neil arenesid kognitiivsed võimed, mis võimaldavad neil paremini meeldejätta ja probleeme lahendada;
- Willmot Loughborough Ülikoolis (2012) näitab mõõdetavat mõju video kasutamise ja õpilaste motivatsiooni vahel. Jõustamine on tähtsam ja tulemused ja hindamistulemused on kõrgemad;
- juba 1969.a., Wiman ja Meierhenry (kognitiivse psühholoogia spetsialistid) näitasid, et üldiselt suudavad õpilased meelde jätta 10% loetust, 20% kuuldust, 30% nähtust ja 50 % nähtust ja kuuldust.

¹⁰ Séraphin Alava, « Les usages vidéo des jeunes, quels intérêts pédagogiques ? », Réseau Canopé, <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/>, 2015.

2014¹¹ aastal avaldatud raamatus raporteerivad Franck Amadiou ja André Tricot uurimust, mille on läbi viinud Mason, Lowe ja Tornatora (2013) kolme tudengite grupi peal, kes vaatasisid videot. Pärast vaatamist joonistas üks grupp seda, mida nad videost aru said, teine grupp kopeeris filmiga seotud joonistuse. Kolmanda grupi käest ei küsitud midagi. Hindamine erinevates olukordades toob esile, et tulemused on paremad esimeses rühmas, mis pidi joonistama nähtut. "Sa räägid mulle, ma unustan. Sa õpetad mulle, ma mäletan. *Sa kaasad mind, ma õpin." ¹²

Franck Amadiou ja François Tricot läbi viidud uurimus tõstatas samuti mõned väga huvitavad punktid video kasutamise kohta õppimisel (lk 46). Autor selgitab, et õppimine koos video kaasamisega sisaldab olulisi kognitiivseid võimeid, sealhulgas meeldejäätmine.

5. Videomaterjalid ümberpööratud klassiruumi teenistuses

5.1. Elus/päris kogemuste esitlemine

Eelpool mainitud teemas 537 *Cahiers pédagogiques* (Hariduslikud märkmikud), on samuti kirjeldused erinevatest kogemustest õpetajate elust. Preambulas on täpsustatud, et kui ümberpööratud klass on praktika või pigem praktikate kogumik, jääb selle keskseks jooneks õpilastele kättesaadavaks tehtud ressursi kontseptsioon (lk 10).

Näide 1 "Hariduslik inversion, mis eendab koostööd ja jõustab õpilasi" Frédéric Leray, geograafia ja üldise ökonoomika professor põllumajanduskeskkoolis, Les Vergers, Dol-de-Bretagne (lk 12).

Jada erinevaid sessioone leiavad asset peamiselt kooli CDI-s (dokumentatsiooni- ja teabekeskus). Esimese sessiooni jooksul kutsub õpetaja iga õpilast üles pakkuma välja teemat, mis ta neile on esitanud. "See on ajurüünnaku aeg, et tuua välja kõik mõtted õpitavast teemast." Kõik pakkumised, isegi valed, on laual ära märgitud. See osa kursusest on üles filmitud ja pärast lõpetades informeeritud, et õpetaja paneb selle kooli võrku üles (digitaalsesse ruumi). Piiramatu ligipääs sellele allikale võimaldab õpilastel tulla tagasi kursuse sisu juurde nii sagely kui vajalik ja omas tempos.

Näide 2 "Video, toetus harjutamiseks ja õppimine kodus ning tundide ajal" François Perrault, matemaatika professor Lycée Victor-Hugo, Château-Gontier (lk 18).

Esmalt, professor salvestab oma tunni videosse, mida ta esitleb progressiivselt oma ekraanil andes juurde audio-kommentaari. See video on üles laetud kooli võrku. Õpilaste ülesanne on kopeerida video sisu kodus ja paberile, vastavalt antud juhiste. Kui see põhimõte võib viidata sellele, et õpilane ainult kopeerib, siis õpetaja täpsustab, et peamine eelis on austada õpilase rütmi teda jälgida vaadates videot nii palju kordi,

¹¹ Tricot A., Amadiou F., *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*, Paris, Editions Retz, 2014.

¹² Quote attributed to Benjamin Franklin

kui ta tahab. Lisaks, kiired küsimused on alati seotud sellega, et panna õpilane iseendalt küsima, mida ta on kopeerinud. Need küsimustikud on parandatud klassis tunni alguses. "Aeg, mille me hoidsime kokku kodus töötades, võimaldab meil kursuse ajal rohkem aega pühendada." See professor loob ka ressursse, mida ta nimetab "oskusteabe videod" (*know-how videos*). Need materjalid on matemaatika reeglite juhendid, millega õpilased saavad sessiooni ajal tutvuda oma mobiiltelefonidest. Samuti palub ta õpilastel seda sorti videot realiseerida paarides ja nutitelefoni kasutades. Need tööd, pärast õpetaja poolt valideerimist, on üles laetud kooli blogisse. "Kulutades kogu aja video tegemisele, saavad õpilased parema arusaamise matemaatilisest sisust ja nad on alati õnnelikud nähes tulemust online'is." See ümberpööratud klassi mõju analüüs oleks puudulik ilma juhtumit uurimata õpilaste puhul, kes ei saa või ei oska kodus töötada. "Lihtsalt sellepärast, et kodutöö on teistsugune, ei tähenda, et kõik õpilased seda teevad" (lk 37).

Jean-Claude Brès, projektijuht, soovib mõningaid võimalusi õpetajatele selle peaaegu üldise probleemi lahendamiseks:

- kohanda sisu läbi prioritseerimise, pigem omandada teavet selle asemel, et teha harjutusi, mis nõuavad oskusi, mida pole kõigil õpilastel;
- võta arvesse perekondlikku keskkonda ja õpilase materiaalseid vahendeid ning paku, kui vajalik, paberi võimalust;
- klassitunni ajal, tee kindlaks, et kõik õpilased on instruktsioonidest aru saanud;
- ärge pöörake õpilaste tööle kohe tähelepanu, jätke neile võimalus teha vigum et luua usalduslik õhkkond ja õhutada neid olema maailmale rohkem avatud;

Jean-Claude Brès ei paku ühtegi imelahendust, et veenda tõrksat õpilast. Ta märgib, et see on suhteliselt kerge määratleda seda, kes pole tööd teinud, seega on õpetaja asi aru saada, miks. Tõsiste õpilaste tööd tunnustatakse vastastikuse tagasiside/koostöö käigus.

6. Digi-tahvelarvutid ja nende mõjud

6.1. Neuroloogilised ja füüsilised probleemid

Uurimus¹³ avaldati ajalehes *Le Point* (2016) ja viidi läbi uurijate poolt Prantsuse Pediaatrite Akadeemias näidates, et ekraanide intensiivne kasutamine eemaldaks lapsi igapäevaelust. Samuti võib see tekitada lühinägelikkust, ülekaalu, tähelepanu puudulikkuse häiret ja mõnikord isegi depressiooni. Neil mõjudel võivad olla otsesed tagajärjed lapse sotsialiseerumisele ja tema akadeemilistele tulemustele. Michel Desmurget, Insermi teadur ja spetsialiseerunud neuroteadustele, kirjutab, et see põlvkond kasutab igavuse peletamiseks intensiivselt ekraane ja selle peamine mõju võib olla maitse ja loovustunde vähenemine.

6.2. Digi-ekraanid ja nende positiivsed mõjud

¹³ « Ecrans une menace pour la santé des enfants », Le Point, <https://www.lepoint.fr>, 2018.

Vastavalt uurimusele, mis avaldati Eduscol lehel 23. septembril 2017¹⁴, digi-tahvlid võivad võimaldada õpetajal arendada õpilaste isiklikke ja koostööle suunatud oskusi. Tegevused selle seadmega on mitmekesised, need annavad võimaluse leida kiirelt kasulikku infot kursuse jooksul, täita harjutusi mängude vormis jne. Seal, kus raamatud oma traditsioonilises vormis võivad olla takistuseks tekitades väsimust ja konfliktiallikaks vanematega, võib tahvli interaktiivsus aidata iseseisvusele kaasa läbi lapse enda otsustamise motiveerivate ja dünaamiliste ressursside ühendamise tingimustes.

AUTISMI TEADLIKKUS

Koolituse eesmärk on pakkuda koolitajatele ja õpetajatele suurepärasest autismi spektrihäire (ASH) mõistmist ja aidata neil arvestada, kuidas kõige paremini õpetada ja abistama kedagi ASH-ga.

See pakub autism baasilist mõistmist ja sisaldab tegevusi selle ümber, kuidas aju töötab, kuidas me õpime ja emotsionaalse intelligentsuse aspekte õppimisel. See peaks parandama koolitajate võimet valida, kuidas nende õpilased õpivad, et töötada välja tõhusaid koolitusmeetodeid ja lõpptulemusena parandada õppijate tulemusi oma igapäevases töös.

Kursus: Ülevaade autismist

Teema: Autism - minu maailm

Õpilaste tulemused tunni lõpuks:

- Suurem mõistmine autismi spektrihäires
- Oskavad arvestada, kuidas oleks parim viis õpetada ja abistada ASH inimest

Konkreetsed asjaolud/personaliseerimine/turvalisus:

Sessioon sisaldab palju tegevusi kasutades akadeemilist keelt - kontrollige eelnevalt ruumis lugemise mõistamise tase ja soovitage alla laadida Google Translate nutitelefoni - see võimaldab reaalajas tõlget ingliskeelsetele kirjalikele materjalidele; see pole veate, kuid peaks võimaldama täielikku osavõtmist.

Moodusta grupid, et töötada tiimides ja maksimeerida häid ideid.

¹⁴ « Tablettes-tactiles », Eduscol, <http://eduscol.education.fr>, 2016.

Ressursid:
Töövihik
Pabertahvel
Valga tahvel
Projektor
Jaotusmaterjalid

Võrdsus ja mitmekesisus:
Võrdsus ja mitmekesisus käib läbi kogu sellest sessioonist ning on toetatud mitmes kohas

Tervis ja turvalisus: Ruumi on kontrollitud enne sessiooni algust
Kontrolli üle osalejate nimekiri vältimaks mis iganes muretsemist

<i>Sessioon</i>	<i>Sisu</i>	<i>Tuutori tegevused</i>	<i>Õpilaste tegevused</i>
10:00 - 10:30	Tere tulemast Lühike ülevaade sessioonist	Tervita õpilasi, ana lühike ülevaade päeva sisust, kontrolli täiendavaid vajadusi ruumis (oluline, eriti arvestades keeleprobleeme, mis võivad tõenäoliselt tekkida)	Laadi alla Google Translate Tagasiside varasemate kogemuste kohta
10:30 - 11:00	Tõde või vale küsimustik Autismi spektri definitsioon Autismi lühike ajalugu Autismi spekter - uus mõtlemine	Küsi grupilt, kas neil on varasemaid kogemusi töötades ASH-ga Slaidid (lisa 1) - koheselt Tõde/vale küsimustik enne, kui kontrollida teadmisi ja algatada vestlust Liigu autism definitsioonile, selgita, et seda peetakse hetkel toimivaks spektri mudeliks Esitle ASH ajaloolisi aluseid Liigu edasi viisidele, kuidas me praegu ASH-d tajume	Võta osa tõde/vale küsimustikust Anna tagasisidet filosoofilisele küsimusele koolitaja poolt võtmepunktidele Arutelu väikestes gruppides, teema koolitaja poolt

11:30 - 13:00	<p>Mõtestades maailma</p> <p>Meie meeled</p> <p>Sensoorne kaasatus</p> <p>Kommunikatsioon</p>	<p>Esitle slaide, mis on seotud sensoorse protsessi ja meie meeltega, too esile “sensoorse summutuse” puudumine, mida paljud autistid näitavad</p> <p>Hüpo/Hüper vastutavad isikud</p> <p>Esitle positiivsed/negatiivsed, mis võib juhtuda, kui me *EI* rahulda neid vajadusi</p> <p>Pane mängima “A on Autismile” video</p>	<p>Täida materjal väikestes gruppides</p> <p>Võta osa grupidiskussioonidest võtmepunktide ümber (proovige neist elementidest võtta võimalikult palju kogemuslikku teadmist)</p> <p>Vaata videot, tagasisidesta grupile:</p> <p>Lisad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisa 2 Sensoorne protsess - Lisa 3 Sensoorne kaasatuse tegevused - Lisa 4 Sensoorne integratsioon - Lisa 5 Sensoorse tegevuse küsimustik - Lisa 6 Sensoorne tajut - Lisa 7 Sünesteesia
14:00 - 15:30	<p>Ülemineku planeerimine</p> <p>Autism ja ärevus</p> <p>Psühholoogilised teooriad</p> <p>Tüdrukud ja autism</p>	<p>Ülemineku planeerimine, kuidas aidata inimest mineviku suurte või väikeste elusündmuste korral. See võib olla väljakutsuv ASH inimestele. Selgita nii palju kui võimalik slaide koos vastavate jaotusmaterjalidega. Fookus neljal peamisel teorial (Meel, keskne sidusus, täideviiv funktsioon, hüpersüsteematisseerimine)</p> <p>Pane käima video “Meele teooria”, palu õpilastel mõelda, kuidas teised teooriad jõudsid samale järeldusele, aga teist teed pidi</p> <p>Tüdrukud autismiga - rohkem on diagnoositud tänapäeval, sest diagnoosimine on parem.</p>	<p>Vaata videot</p> <p>Tööta grupis, et leida peamised tegurid nejas põhiteoorias</p> <p>Vaata esitlust</p> <p>Lisad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisa 8 Hüpersüsteematisseerimise teooria - Lisa 9 Näited süstematiseerimise kohta - Lisa 10 Täideviiv funktsioneerimine - Lisa 11 Täideviiva funktsiooni puudulikkus

- Extra information (appendices):*
- *Appendix 12 links and resources*
 - *Appendix 13 reporting document*

SUHTLEMISOSKUSED

ÕPIEESMÄRGID: Tunni lõpuks oskab õpilane kirjeldada vähemalt kahte efektiivse suhtlemise tunnust. [Teadmised]

VAJALIKUD VAHENDID: • Valge tahvel ja markerid • Tööleht: “Kui hästi ma teistega suhtlen? Näide üks” - üks pooltele õpilastele klassis, pooleks volditud • Tööleht: “Kui hästi ma teistega suhtlen? Näide kaks” - üks pooltele õpilastele klassis, pooleks volditud • “Kui hästi ma teistega suhtlen?” rollid - ettevalmistused vastavalt kirjeldusele • (lisa 14)

PÕHIMÕISTED: Suhtlus seisneb teabe edastamises või vahetamises. Selgelt ja veenvalt suhtlemine keerulistes vestlustes EI OLE alati lihtne! 1. Suhtlemisel on 4 põhiosa • Saatja (kes kodeerib sõnumi), • Vastuvõtja (kes dekodeerib sõnumi) • Sõnum ise (mis võib olla verbaalne, mitteverbaalne, visuaalne, digitaalne jne) • Ja tagasiside vastuvõtjalt (mis annab saatjale teavet selle kohta, kui hästi sõnum vastu võeti, kui üldse.)

<https://youtu.be/3AYdHzUVmZY>

2 minutit 45 sekundit

METOODIKA:

1. **SAMM:** Öelge: „Täna vaatame, kuidas me teiste inimestega suhtleme. Kas keegi teist on kunagi teisele inimesele midagi öelnud, mille peale pole ootuspäraselt reageeritud - või mõnel muul viisil, mis polnud loogiline?” Kui õpilased on vastanud, öelge “Tekib küsimus, mis neil viga on? Miks nad ei saanud aru, mida ma ütlesin?” Selle asemel, et teist inimest kohe süüdistada, peame vaatama, kuidas me suhtleme ja kas me oleme ikka oma väljendamises nii selged, kui arvame end olevat!” (2 minutit)

2. SAMM: Paluge klassil paaridesse võtta ja veenduge, et neil oleks kirjutusvahend. Jagage neile tühjad paberilehed ja öelge: “Ma jagan teile kohe kaks paberit. Esiteks, peaksid kõik saama tühja paberilehe. Lisaks annan ühe töölehe ühele inimesele paarist. Sellest inimesest saab ‘suhtleja.’ Me teeme seda kaks korda, teisel korral rolle vahetades, nii et alustamiseks otsustage nüüd, kes on kõigepealt suhtleja.” Paluge, et suhtlejad tõstaksid käe ja jagage neile pooleks volditud tööleht: “Kui hästi ma suhtlen? Näide üks”. Öelge, “Ma annan suhtlejale paberilehe. Palun ärge näidake seda oma partnerile ega kellelegi teisele klassis. Kutsume teist inimest paaris ‘kuulajaks.’ Suhtleja peab istuma kuulaja poole nii, et kuulaja ei näeks seda, mis paberil on. Suhtlejad, peate võib-olla hoidma märkmiku enda ja kuulaja vahel. Märkuande peale kirjeldavad suhtlejad, mis nende paberil on. Kuulajad, teie joonistate tühjale paberile, mida suhtlejad kirjeldavad, et proovida luua samasugune tööleht, mis on suhtleja käes. Eesmärk on see, et mõlemad paberid näeksid ühesugused välja. Nüüd on aga ka mõned reeglid.” Kirjutage tahvlile järgmised reeglid samal ajal neid tutvustades:

1. Kuulajad ei tohi näha, mis suhtlejate lehel on.
2. Suhtlejad ei tohi kasutada käeliigutusi ega ise midagi joonistada.
3. Te ei tohi vaadata teiste paaride tööd ega viidata nende tööle.
4. Kuulajad võivad küsida täpsustavaid küsimusi, kuid muidu ei tohiks rääkida.

Vastake tekkinud küsimustele ja öelge, et neil on selleks aega umbes 5 minutit.

Paluge neil mitte näidata teisele inimesele seda, mis nende lehel on, isegi kui olete kella helistanud. (10 minutit)

3. SAMM: Umbes 5 minuti pärast paluge kõikidel lõpetada, tuletades neile meelde, et nad ei näitaks teisele inimesele seda, mis oli nende lehel või mida nad joonistasid. Paluge oma lehed tagurpidi lauale panna. Nüüd vahetage rolle - suhtleja on nüüd kuulaja ja vastupidi. Jagage uutele suhtlejatele kokku volditud töölehe: „Kui hästi ma teistega suhtlen? Näide Kaks“. Ärge palun alustage enne, kui selleks on käsklus antud. Kui kõigil suhtlejal on leht, tuletage neile meelde reegleid ja seda, et neil on umbes 5 minutit aega ning laske neil alustada. (8 minutit)

4. SAMM: Seni kuni õpilased töötavad, kirjutage tahvlile kaks pealkirja “Töötas hästi” „Ei töötanud hästi.” Umbes 5 minuti pärast paluge õpilastel oma töö lõpetada. Paluge kõik neli lehte ümber pöörata ja võrrelda mõlemaid joonistusi ning originaale. Andke neile paar minutit reageerimiseks. Küsige: "Kuidas teil kõigil läks?" Võtke arvesse vastuste ulatust alates “saime mõlemad suurepäraselt

hakkama,” või “Ma polnud isegi lähedal - aga mu partner tegi suurepärasest tööd!” Öelge: „Mõelge, kas teie joonistus vastas suhtleja kirjeldustele. Kui teie joonistatud pilt ühtis, siis miks see teie arvates nii oli?” Kirjutage vastused “Töötas hästi” tulpa. Vastused võivad sisaldada:

- Inimene väljendas end väga selgelt
- Inimene väljendas end täpselt
- Inimene võrdles seda, mis lehel oli, millegi muuga, mida ma juba teadsin
- Rääkisin ja esitasin küsimusi, et veenduda, et õigesti mõistsin
- Inimene ei läinud pingesse, kui ma ei saanud aru, proovis uuesti

Seejärel küsige: "Kui teie joonistatud pilt ei ühtinud või kui te ei joonistanud lõpuni, siis miks te arvate, et see nii oli?" Kirjutage need vastused „Ei töötanud hästi” tulpa. Vastused võivad sisaldada:

- Suhtleja ärritus, kui ma ei saanud aru
- Suhtleja kiirustas mind tagant
- Suhtleja andis mittetäielikku teavet, näiteks kirjeldas kuju, kuid mitte selle suurust ega asukohta lehel
- Ma ei esitanud täpsustavaid küsimusi, kuna ma ei teadnud, et võin

Paluge neil kaks tulpa üle vaadata ja mõtiskleda, mida nad märkavad. Seejärel öelge: “Mõlemal inimesel on selgel suhtlemisel oma roll. Kui oleme see, kellel on midagi öelda või millestki üle saada, võime mõnikord olla nii keskendunud, et me ei mõtle teisele inimesele ja sellele, kuidas nad seda kuulevad. Kui muutume kärsituks või vihaseks, võib see teise inimese lukku panna, nii et nad ei pruugi tunda, nagu võiksid nad esitada täpsustavaid küsimusi - või võivad nad lihtsalt nõustuda vestlust lõpetama. Kuid mõlemal inimesel on kohustus olla teise inimesega vesteldes võimalikult selge - ja mõlemal on võrdne õigus olla ära kuulatud. ” (10 minutit)

Tööleht: lisa 14 ja lisa 15

Suhtlus ja autism: lisa 16

ÕPISTIILID

EESMÄRGID

Õpilased saavad:

- Arutada, mis on õpistiilid ja kuidas neid kasutatakse
- Täiendada õpistiilide loetelu
- Teha kindlaks nende endi peamise õpistiili
- Selgitada välja sobivad õpiharjumused nende peamise õpistiili põhjal
- Selgitada, kuidas nad edastavad oma vajadusi teistele täiskasvanutele

MATERJALID

Õpistiilide tööleht (kaks lehte) (allpool)

Veel õpistiilidest (üks leht) (included separately)

VAJAMINEV AEG

Kaks 45-minutilist perioodi

GRUPI SUURUS

Klass, grupp, individuaalne

1. tund

1. Arutage ja määratlege üldised õpistiili omadused. Arutage, kuidas õpilased kodutöid teevad ja millises keskkonnas nad kõige paremini töötavad. Paluge õpilastel vastata kahele järgmisele stsenaariumile ja valida, mis kirjeldab kõige paremini nende stiili.

- a. Lebate põrandal, raadio mängib, näksite suupisteid samal ajal kui kodutööd teete.
- b. Istute laua ääres, vaikselt toas, seni kuni kodutööd saavad tehtud.

2. Tehke ajurünnak teistele õpistiilidele. Võite arutleda klassiruumi keskkondade ja nende seotuse kohta õppimisega. Negatiivsete õpikeskkondade üle arutamine võib aidata õpilaste eelistatud õpistiilist paremini aru saada.

3. Arutlege kolme õppestiili üle, kasutades teavet töölehel. Selgitage õpilastele, et klassiruum kui töökeskkond võib olla erinev; näiteks eelistavad mõned inimesed töötada seal, kus on palju näitlikku materjali ja aktiivsust, teised eelistavad “käed külge” lähenemisviisi.

Mõni eelistab kirjalikke juhiseid, mõnele meeldivad skeemid, mõnele meeldib kuulata. Paluge õpilastel minna tagasi kahe eelneva kirjeldatud stsenaariumi juurde ja selgitada, millist õpistiili nad esindavad.

4. Enne õpilaste osalemist „Õpistiilide loengus” paluge neil arvata, millist õpistiili nad kasutavad. Paluge neil arutada teemasid partneri või oma rühmaga.

2. tund

1. Vaadake lühidalt üle eelmises õppetunnis arutletud õpistiilid. Paluge õpilastel võtta paari mõne teise õpilasega ja arutada teineteise arvamusi, enne kui lasta neil lugeda „Õpistiilide“ kohta.
2. Andke õpilastele töölehe „Õpistiilid” koopia. Paluge neil tööleht läbi lugeda ja arutada, mida nad peavad ülesande täitmiseks tegema, st küsitlus, tulpdiaagramm, tagasiside. Selgitage, kuidas saavutatakse tulemused.
3. Paluge õpilastel arvutada kokku iga õpistiili, st visuaalse (nägemismeele kasutamine), auditiivse (kuulmismeele kasutamine) ja kinesteetilise (liigutustega seoses olev) tulemus. Paluge neil täita tulpdiaagramm, et oma õpistiile visuaalselt näidata.
4. Jagage tööleht „Veel õpistiilidest” ja laske õpilastel kasutada markerit või värvilist pliiatsit, et „esile tõsta” nende põhiline õpistiili veerg. Paluge neil kontrollida neid kirjeldavaid väiteid „Mis teile meeldib ja kuidas õpitate”. Paluge õpilastel vaadata läbi osa „Teie head õpiharjumused...” ja paluge neil valida kaks kuni kolm õpiharjumust, mida nad kavatsesid oma õpikvaliteedi parandamiseks kasutada.
5. Vaadake üle tagasiside juhised. Kui aega on, laske neil eraldi lehel teha ajurünnak ja enne tagasiside kirjutamist oma mõtteid partneriga arutada. Neil pole kõikidele küsimustele vastamiseks piisavalt ruumi, seega paluge neil valida mõni, millele oma tagasisides vastata.
6. Paluge õpilastel üle vaadata oma kirjalik tagasiside, et teha kindlaks tugevused ja arendamist vajavad küljed. Paluge õpilastel vajadusel oma tagasiside muuta ja seejärel klassifitseerida eraldi rubriigis.
7. Kui aega on, laske paaril õpilasel oma tagasisidet jagada.
8. Koostage kokkuvõtte, kui paljud õppurid on visuaalsed õppijad, auditiivsed ja kinesteetilised õppijad ja saatke andmed aadressile Davia.Taylor@d11.org. Davia kogub koolide kohta andmeid, et näidata, kuidas meie õpilased õpivad JSAA-s. Isikuandmete kasutamisel peab olema kindlasti õpilase kirjalik luba. ;-)

9. Mõelge oma õpetamisele ja viisidele, kuidas mitmekesistada oma õppemeetodeid, et rahuldada erineva õpistiiliga õpilaste vajadusi.

Slaidiseanss õpistiilide mõistmiseks: Lisa 17 ja lisa 18

Tööleht: Lisa 19 ja lisa 20

KAITSE

EESMÄRGID: Need materjalid on loodud teadlikkuse tõstmiseks oma organisatsiooni kaitseküsimustes ning võivad vajada kohandamist või täiendusi, et teie õppuritele paremini sobida. (Tehke vajadusel muudatusi, samuti pakkuge erilist tuge õpivajadustega õppijatele).

Neid materjale saab kasutada ühe sessioonina, mis kestab umbes 90-120 minutit, või jaotada järgmiselt (lisa 21):

Sissejuhatus sessioonile, slaidid 1-4

Sessioon 1: slaidid 5-9 sealhulgas tegevus 1

Sessioon 2: slaidid 10-13 sealhulgas tegevus 2 (lisa 22)

Sessioon 3: slaidid 14-18 (lisa 23 ja 24)

Slaidi 18 tuleks kasutada iga sessiooni lõpus.

ETTEVALMISTUS:

Enne sessiooni läbiviimist peavad juhendajad:

- Tutvuma programmi sisuga
- Valmistama ette materjalid, sealhulgas lisama kohaliku teabe ja kontaktid powerpoint slaididele ning printima välja ja lõikama kaardid igaks tegevuseks
- Otsustama, kas kohandada stsenaariumikaarte 3. tegevuseks, kui need pole kõik asjakohased või looma oma õpilastele asjakohasemad lisakaardid.

- Olema sisu edastamisel enesekindlad. Seejärel saab seda kohandada nii, et see oleks teie õppuritele võimalikult sobiv.
- Võimalus on osa teavet plakatitele üle kanda, kui see on parem viis teabe edastamiseks, nt. slaidide 2, 3, 4 jaoks

HINDAMISMEETODID JA ÕPIVÄLJUNDID

Sissejuhatus hindamisse

autor Gemma Finnegan	Kursus: Hindamise tutvustus	Teema: Hindamine
Õppijate arv: 10	Ruum: Plymouth Meelte Treenimise ruum	Kuupäev: Aeg: 10.00 - 13.00
<p>Tunni lõpus teab õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sotsiaalse väärtuse ja investeringute sotsiaalse tasuvuse kontekstist • Kuidas kasutada sotsiaalset väärtust oma organisatsiooni töö mõju mõõtmiseks? • Kuidas kasutada sotsiaalse väärtuse mootorit vahendina mõju demonstreerimiseks • Kuidas kinnistada sotsiaalset väärtust organisatsiooni mõju strateegiasse 		
<p>Erilised asjaolud / isikupärastamine / turvamine: Kaitseküsimusi arutatakse selle sessiooni alguses. Sessioonid toimuvad ühishoones ja kontoris on ka teisi töötajaid.</p>		
Vahendid: pabertahvel, kirjutusvahendid, paberid, õpilaste töövihikud, ILP, register,	Võrdsus ja mitmekesisus: küsimused selgitatakse välja esimesel sessioonil ja	Tervis ja ohutus: juhtmete vedamine, õpilaste kotid, õpilaste liikumine kuumade jookidega

kursuse fail põhireeglite dokumendiga jne. Kott valgeid kartuleid. Tööleht Teabe liikumine. Tööleht Suhtluse liikumine organisatsioonis. Tööleht Organisatsiooni kaardistamine.	võetakse arvesse kõikide vajadused. Tunnikava on kirjutatud nii, et see hõlmaks õppe- ja hindamismeetodite mitmekesistamist.	köögist klassiruumi toimub kõik turvalises keskkonnas.
---	--	--

<i>Aeg</i>	<i>Sisu</i>	<i>Juhendajate tegevused</i>	<i>Õppija tegevused</i>	<i>Hindamismeetodid</i>
10.00 - 10.20	Tervitus Jaotamine gruppidesse Sissejuhatus/ootused Kursuse sisu			
10.20- 10.30	Mis on hindamine?	Juhendaja küsib: Mis on sinu arvates hindamine? Juhendage õppijaid paarikaupa arutama enne põhirühma tagasi naasmist Järeltegevus	Väikestes rühmades töötades arutavad ja kirjutavad õpilased üles, mis on nende jaoks hindamine. Peale paaris arutelu arutage teemat ka ühtses suures grupis.	<i>Hinnake eelteadmisi küsimuste ja vastuste kaudu</i>
10.30 - 10.50	Hindamise tüübid	Juhendaja palub paaris arutada, millised on hindamise peamised vormid. Inimeste erinevast taustast tulenevalt võivad tekkida	Töötades väikestes rühmades, õppijad arutavad ja panevad kirja, millised on hindamise peamised vormid. Arutelu põhigrupis.	<i>Hinnake eelteadmisi küsimuste ja vastuste ning tagasiside kaudu</i>

		<p>samale tunnusele erinev sõnastus.</p>		
10.50 - 11.20	Hindamismeetodid	<p>Juhendaja palub paaridel loetleda erinevaid hindamismeetodeid (nt essee).</p> <p>Seejärel arutatakse, kas õppemeetodit saab kasutada kujundavaks hindamiseks või kokkuvõtvaiks hindamiseks või mõlemaks</p> <p>Juhendaja küsib suurelt grupilt, kas meetodite vahel on erinevaid kultuurilisi arusaamu.</p>	<p>Õppijad loetlevad nii palju hindamismeetodeid, kui nad suudavad välja mõelda, tuvastavad, kas neid saab kasutada kujundavaks / kokkuvõtvaiks hindamiseks või mõlemaks</p>	<p><i>Hinnake eelteadmisi küsimuste ja vastuste ning tagasiside kaudu</i></p>
11.20- 11.40	Lõuna			
11.40 - 12.10	Hindamise mitmekesisus: Rakendatavus on võti Hindamismeetodid tuleks viia vastavusse oskustega, mida proovite hinnata Erinevad hindamismeetodid aitavad mitmekesiselt hinnata.	<p>Avatud arutelu selle üle, mida iga riik eeldab seaduse mõttes lisavajadustega õppijate vajaduste rahuldamisel</p>	<p>Õppijad peavad kindlaks määrama asjakohased riiklikud õigusaktid ning võrdlema ja vastandama teiste riikide esindajatega.</p>	<p><i>Hinnake eelteadmisi küsimuste ja vastuste ning tagasiside kaudu</i></p>

12.10-12.45	Tutvustatakse hindamismudelit (TEA)	Tutvustage õppijatele PP slaide Selgitage ülesannet tuvastada TEA hindamisel kasutamise plussid ja miinused Juhitud arutelu kultuuriliste erinevuste üle	Õppijad peavad TEA hindamise plussid ja miinuseid tuvastama.	<i>Hinnake rühmatööd pabertahvilil, et selgitada välja plussid ja miinused</i>
12.45-13.00	<i>Kokkuvõtte ja viimased küsimused</i>	<i>Juhendaja teeb kokkuvõtte ja küsib, kas kellelgi on veel küsimusi.</i>	<i>Õppijad saavad küsida viimased küsimusi.</i>	<i>Lõplik hinnang arusaamisest, küsimuste ja vastuste kaudu</i>

Lisa 25

Kuidas luua hindamine erivajadusega (õpiraskustega) õppijatele?

Juhendaja nimi: Dan Quick	Kursus: Kuidas luua hindamine LD-ga (edaspidi: õpiraskustega) õppijatele?	Teema: Kaasatud hindamine
Tunni lõpus teavad õppijad: <ul style="list-style-type: none"> • Milline on kehv hindamine • Milline on tulemuslik hindamine • Kuidas luua huvitavaid hindamismeetodeid 		
Loovad hindamismeetodi, kus õppija on kaasatud ja mis võimaldab õppijal midagi saavutada		

Erilised asjaolud / isikupärastamine / turvamine:

Sessioon sisaldab palju tegevusi, mis kasutavad akadeemilist inglise keelt - kontrollige eelnevalt klassis lugemise mõistmise taset ja soovitage nutitelefones alla laadida Google tõlkija - see võimaldab kirjaliku materjali tõlkida reaalajas; see pole küll veatu, kuid võimaldab täielikku osalemist

Pange rühmad meeskondadena tööle, et maksimeerida häid ideid

Pikendav tegevus: Õppijad saavad töötada keerukamate, mitmetahuliste hindamisvormidega

Vahendid: Töövihik Pabertahvel Tahvel Projektor Töölehed	Võrdsus ja mitmekesisus: Võrdsus ja mitmekesisus läbib kogu seda sessiooni ja seda tugevdatakse mitmes punktis	Tervis ja ohutus: Ruumi kontrollimine enne sessiooni algust Kontrollige, kas Huddle's on osalejate nimekiri
---	---	--

<i>Sessioon</i>	<i>Sisu</i>	<i>Juhendaja tegevused</i>	<i>Õppija tegevused</i>
10:00 - 10:30	Tervitus Sessiooni lühiülevaade	Õppijate tervitamine, inglise (eesti) keele oskuse taseme kontrollimine Julgustage õppijatel alla laadida Google tõlkija, kui see pole veel alla laaditud.	Google Translate allalaadimine Varasema kogemuse tagasiside

10:30 - 11:00

	Selgitage, et me käsitleme mitut tüüpi hindamist ja viise, kuidas muuta akadeemilised väljendid lõbusaks, ja kaasahaaravaks. Küsige õppijatelt, millised on nende tööülesanded ja millised on nende kogemused õpiraskustega õppijatega seni?	
Kuidas koheldakse õpiraskustega õppijaid	Andke lühike ülevaade sellest, kuidas LD-ga inimesi Ühendkuningriigis üldiselt tajutakse, küsige, kas välismaal on sarnasusi	Panustage oma riigi LD-i inimeste ravimisele - võib-olla mõni on parem, võib-olla mõni halvem?
Erinevad hindamismeetodid		
<i>Miks</i> me peame need huvitavaks muutma?	Tutvuge lühidalt erinevate võimalike	Määrake kindlaks, mida erinevad hindamistüübid tähendavad; mida me saame nendega teha?
Õigete / valede hindamismeetodite lühitutvustus	hindamismeetoditega, kirjutage need tahvlile nii, et need oleksid olemas, kui õppijad neid vajavad	Vaadake töölehti, proovige täpselt kindlaks teha, kus kõik nii valesti läks
	Jagage töölehed "Looking After Yourself and Your Home Criteria" ja "Looking After Yourself and Your Home Bad", paluge õppijatel eelteadmiste hindamiseks välja selekteerida, mis vale on, kirjutage tahvlile negatiivsed punktid (ja kõik positiivsed)	
11:30 - 13:00		
Sisu loomine, esimesed sammud	Andke õppijatele üks (ükskõik milline, kuid ma soovitan vähemate kriteeriumitega)	Looge huvitav viis antud mooduli hindamiseks
Jätka Powerpointiga (slaid 9)	Kriteeriumite tööleht ja andke neile kakskümmend minutit meeskonnas aega, et nad	
Sisu loomine, osa 2		Vaadake üle

14:00 - 15:30

<p>Teemad</p> <p>Isikliku enesekindluse ja eneseteadlikkuse mooduli arendamise kavandamine</p>	<p>leiaksid viisi, kuidas muuta see lõbusaks ja toimivaks hindamisviisiks; öelge neile kindlasti, et annate neile selle enne, kui neile kogu informatsiooni annate, eesmärk on näha, mida nad välja mõtlevad, täiuslikkust ei oodata</p> <p>Tutvustage slaid 9, selgitage, et see on minu arvamus (soovitame juhendajal enne vaadata Galaxy Brain Meme kirjeldust) ja kuidas ma kavandan lõbusat hindamist. Alustan põhiideest ja laiendan seda mitu korda, kuni on midagi keerukat ja võimatut, ja siis lähen veidi tagasi, hoides häid elemente.</p> <p>Selgitage, et selline mõtlemine võimaldab teil üksustele lisada teemasid, mis on olulised LD-ga inimeste kaasamiseks. Näidake osalejatele slaid 10</p>	<p>Proovige tegevust uuesti, kuid kujutage ette, et ressursside eelarve on lõpmatu - mida te võiksite siis välja mõelda?</p> <p>Töötage välja isikliku enesekindluse ja eneseteadlikkuse üksuse teema, jagage seda teistega, et parimaid praktikaid välja tuua</p>
<p>Mitme üksuse ühendamine maksimaalse efekti saavutamiseks (selleks võiks anda palju aega, minimaalselt 45 minutit, sülearvutid on väga soovitatavad)</p> <p>Kuidas see seostub COBALTi-ga?</p>	<p>Suuremate ja paremate teemade loomiseks saab ühendada mitu üksust.</p> <p>Andke õppijatele kolm/neli järelejäänud kriteeriumide jaotusmaterjali (meeskondades) ja andke neile ülesanne kombineerida kõike, mida oleme tänna õppinud - vaadake</p>	<p>Lõpetage Mitme üksuse ülesanne</p> <p>Mõelge, kuidas see siduda COBALTi funktsionaalsusega</p>

kriteeriume, selekteerige välja ühised tegurid, töötage välja teema ja seejärel leidke õppijate rühmale parim viis, kuidas hinnata nõuetele vastavust

Juhtige ümarlaua arutelu selle üle, kuidas see seostub sellega, mida juhendajad saavad Cobalti abil teha

Lisa 26

COBALT RAKENDUS

Üldine tutvustus

Cobalt Designer on tööriist, mis võimaldab teil luua kohandatud tunni või kursuse sisu ja materjali. Saate luua interaktiivseid õppetunde, mis on kohandatud teie õppetööle ja õpilastele, esitlusi / tunde, mis sisaldavad pilte, videoid, heli ja küsimustikke, mis kontrollivad õpilaste arusaamist kursusest. COBAlt Designer võimaldab teil kohandada oma tundide või kursuste sisu vastavalt oma õpilaste võimetele, valides hariduse seisukohast kõige huvitavamad meediumid (igas olukorras). Saate moodustada igale loodud õppetunnile mitmesuguseid erinevaid versioone, mis sobivad sihtrühmale. Näiteks on võimalik lühendada teksti versiooni ühes versioonis VS, et keskenduda visuaalsetele aspektidele või vastupidi teksti sisule. Loodud tunde või kursusi saab kuvada ja sirvida õpilaste jaoks loodud tarkvaraga Cobalt.

See tarkvara on saadaval Android ja iPad tahvelarvutite jaoks. Need on saadaval rakenduste poodides, nagu näiteks Play Store Androidi jaoks ja App Store iPadi jaoks. (lisa 27)

Kuidas see töötab - rakenduse tunnused

COBAlt Designer sisselogimiseks on vaja sisestada oma kasutajanimi ja parool. Kui käivitata programmi COBAlt Designer esimest korda, on teie isiku koht tühi; Te pole veel sisu loonud ega alla laadinud ühtegi meie ühises ruumis saadaolevat sisu.

Põhiliideses pääsete juurde teatud arvule valikutele, mille hulgast leiata rakenduse üldsätteid. Näiteks saate liidese suurust reguleerida vastavalt oma vajadustele ja ekraanile ning valida ka keele, kui see pole veel määratletud. Teil on juurdepääs isiklikule ruumile ja ka "Cobalt cloud"-ile, kust

leiate nii kohapeal loodud kui ka allalaetavad õppetunnid ja kursused. COBAlt cloud võimaldab teil oma sisu hallata, teiste kasutajate sisu alla laadida, kui nad on need kättesaadavaks teinud ja enda ning teiste jaoks oma produktsiooni veebi üles laadida.

Rakenduse kasutamise õppimiseks saate seda videot vaadata:

https://www.youtube.com/channel/UC3Mf0C1SEIKV_FV9z1a1sEA

Rakenduse abil saate:

- sisestada tekstikaste, pilte, videosid või isegi e-linke veebilehele, mis on otse tunnis avatavad
- luua õpilaste teadmiste kontrollimiseks valikvastustega küsimustike. Võite valida 3 tüüpi vastuste vahel: õige või vale, ainult üks vastus loendis või mitu vastust antud loendis.
- luua samast õppetunnist mitu versiooni erineva sisuga, vastavalt õppijate raskusastmele või õpistiilile.
- jagada oma sisu kolleegidega ja kasutada ka nende kujundatud õppetunde.

Õppijad saavad:

- Tõsta esile tekste,
- Vaadata videosid, lugeda mõnda teksti ja teha teste omas tempos (kuna tegevust võib korrata nii palju kui soovi on)
- Ligipääsu ressurssidele nagu definitsioonid, pildid, mis aitavad sisu mõista
- Aktiveerida abistava lugemise süsteemi (rakendusse integreeritud tarkvaraga),
- Käsitsi ipadi kirjutada...

See rakendus on saadaval õpilastele nii Android kui IOS telefonides.

Mõned näited paigutusest (lisa 28)

JUHTUMIANALÜÜSID JA NÄIDISTUNNID

Siin on mõned näited partnerriikides katsetamisjärgus kavandatud ja pakutavatest õppetundidest. Need näitavad praktilisest küljest, kuidas rakendust saab kasutada. Need hõlmavad väga erinevaid teemasid ja tutvustavad erinevaid võimalikke kasutusviise. Igal õpetajal ja / või koolitajal on oma lähenemisviis, mis on kohandatud tema sihtrühmale ja ka eelistustele. Peamine eesmärk on koolitajate inspireerimine.

Veel, mõned koolitajad selgitavad, millised on rakenduse eelised ja milline võib selle lisandväärtus olla õpetaja või õppija jaoks.

Tegevuse kavandamine

Esimese tunni eesmärk, mille on loonud Dan, on õpetada toiminguid kavandama. Altpoolt leiate tunnikava ja mõned rakendusest tehtud kuvatõmmised. Selles esimeses näites on Dan Devoni mõtte esitanud, lisanud töövihikust võetud algdokumendi (lisa 29) ning viisi, kuidas ta on oma õpilaste jaoks sisu muutnud ja kohandanud, muutes selle elavamaks ja interaktiivsemaks

Lesson Plan for Kehelland Certificate in Employability

Koostaja: Dan Quick	Kursus: Töölase konkurentsivõime tunnistus	Teema: Tegevuse kavandamine
Tunni lõpus oskavad õpilased:		
<ul style="list-style-type: none">• Teha kindlaks enda tugevused listist• Teha kindlaks enda nõrkused listist• Koostada SMART kava, kuidas nad saaksid neid nõrkusi parandada		
Erilised asjaolud / isikupärastamine / turvamine:		
Eristamine: See nõuab paljude rühmade puhul üsna palju selgitusi, aga kuna on üsna vara, siis on aega palju, seega pole mingit survet, kui see neil natuke aega võtab. Pikendustegevus: õppijad saavad kaustade kaunistamise lõpule viia.		

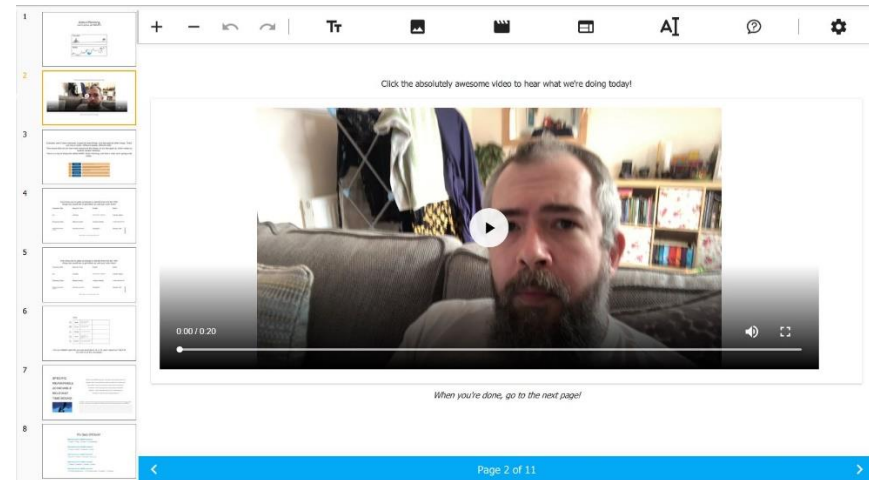
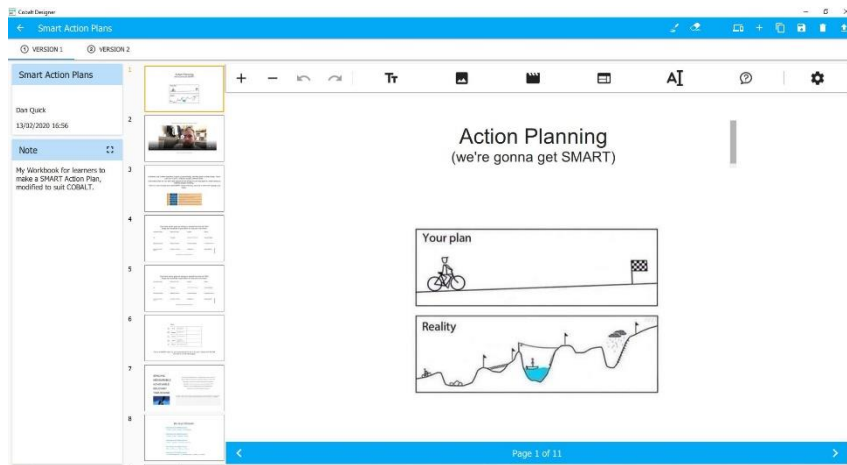
Vahendid: Töövihik Pabertahvel Tahvel Smart TV	Võrdsus ja mitmekesisus: Tähelepanu juhitakse tänapäevastele soorollidele töökohal, Lisage fotosid ja videoid, mis kajastavad kaasatust Propageerige “Briti väärtusi” vajaduse korral	Tervis ja ohutus: Ruumi kohandamine enne sessiooni algust Kontrollige õppijate tausta ning selgitage välja võimalikud probleemikohad.
---	--	--

<i>Sessioon</i>	<i>Sisu</i>	<i>Juhendaja tegevused</i>	<i>Õppija tegevused</i>
9:30 - 11:00	Tere hommikust!	<p>Selgitage, et läbime SMART mooduli. Alustage küsimusega, mida nad sellest mäletavad ja kirjutage vastused tahvlile. Küsige kelleltki, kas nad on tegelikult ka proovinud järgida oma eelmist SMART kava.</p> <p>Rääkige õppijatega tegevustest, milles me kõik head oleme, paluge neil kirjutada kolm asja, milles nende arvates neist vasakpoolne inimene hea oleks (kaasake sellesse LSA, et muuta see natukene lihtsamaks). Seejärel paluge õppijatel mõelda ühele tegevusele, milles nad ei pruugi nii osavad olla. Kirjutage see kõik tahvlile ja tooge kõigepealt näiteid enda kohta, et</p>	<p>Kirjutage üles tunnis järgitavad reeglid.</p> <p>Õppijad vaatavad üle, mida nad eelmine kord teema kohta üles kirjutasid.</p> <p>Õppijad võtavad osa rühmaarutelust.</p>

		näidata, et on okei kõiges mitte nii hea olla.	
11:30 - 13:00	SMART (nutikas) planeerimine	Milleks saaksime SMART planeerimist kasutada? Küsige häid ideid, kirjutage need tahvlile. Proovige saada lai valik potentsiaalseid tegevusi. VEENDUGE, et see hõlmab "oma oskuste parandamist töökohal". Tutvuge kõigi SMART kavandamise etappidega ja veenduge, et õppijad saavad neist aru. Selleks võib kuluda natuke aega, kinnistage seda sagedase kordamisega. Täitke SMART plaani töövihiku osa, laske õppijatel see klassile ette lugeda, et teada saada, mida nad on teinud, ning et saaksite võrrelda ja erinevusi leida.	Tegevustes osalemine, esimese SMART plaani töölehe täitmine
13:45 - 15:00	Lõplik SMART kava	Nüüd ühendage kõik ideed, kuidas parandada oma oskusi töökohal - teises moodulis on kriteeriumiks „koostada lihtne tegevuskava, milles on määratletud vähemalt kaks lühiajalist eesmärki“ - seostage see paari töökohapõhise eesmärgiga. Õppijad saavad kasutada Kehellandi ümbruses tehtavaid töid "tööna". Pärast seda paluge õppijatel oma kaustad avada ja korrastada ning	Tegevuste lõpetamine, töölehe lõpuni tegemine ja oma teadmiste esitamine SMART planeerimisest

täita eelmine tööleht „Töö
saamise oskuste arendamine“

Mõned näited slaididest, mis on tehtud rakendusega COBALT.



First thing you've gotta do though is *identify* from this list TWO things you would like to get better at; and just circle them!

Computer Skills	Being On Time	English	Maths
Art	Cooking	Using Public Transport	Internet Safety
Shopping Online	Making Friends	Creative Writing	Looking After My Pet
Helping Around the House	Managing my Money	Getting Fit	Staying Calm

Great work, you're doing well so far!

Page 5 of 11

SPECIFIC
MEASURABLE
ACHIEVABLE
RELEVANT
TIME-BOUND

So this is what SMART stands for - I'll explain it all a bit better in this box!

Specific - What is it exactly that you want to be able to do, or improve at?
Measurable - How can you measure improvement or completion?
Achievable - How can you get to your goal, what are the steps?
Relevant - Is this a worthwhile goal, can you realistically do it?
Time-Bound - How long is this going to take you?

Be realistic - there's no point me trying to set a goal of becoming the World's Best Great White Shark Juggler within six months. In this box, can you write why this might be a silly goal for me to have in terms of our guidelines?

Page 7 of 11

It's Quiz O'Clock!

What does the S in SMART stand for?
 Specific Stupid Smerties Supercallfragilistic

What does the M in SMART stand for?
 Mohican Mojito Measurable Metres

What does the A in SMART stand for?
 Aardvark Addition Achievable Astronomy

What does the R in SMART stand for?
 Relevant Roland Rat Revenant Resolve

What does the T in SMART stand for?
 This Quiz is the best quiz ever Toot Toot Said Thomas Taxidermy Time-Bound

Page 8 of 11

What is your SMART goal going to be? It could be one of the things you thought you could improve at or anything at all!

My goal is to... (write your goal here)

S In here write exactly what it is you want to achieve

M In here write how you will measure it

A In here write how you will achieve it

R In here write why it is relevant or realistic

T In here write how long it will take and when you will check on your progress

Page 10 of 11

“Miks ma olen selle töövihiku jaoks kasutanud COBALTI?”

Põhjuseid on tõesti palju. Minu jaoks on väga kasulik, kui mu õpilased saavad töövihiku koopia alla laadida ja seda vaadata siis, kui see neile sobib.

Võimalus muuta töövihik „sisurikkaks” on jälle tohutu samm – mul on video, mis selgitab kiiresti seda, mida ma õppijatelt ootan. Õpiraskustega inimestele võib see olla toetav ja kinnistada teadmist, et selle töövihiku täitmine on jõukohane koostöös minupoolse positiivsuse ja julgustusega.

Selles konkreetses töövihikus ei olnud sobiv ega vajalik kasutada ühtegi veebisaiti, kuid hindan paindlikkust, et saan seda teha siis, kui see on asjakohane.

Võimalus kasutada viktoriini õppijate teadmiste kiireks hindamiseks on kasulik lisa töövihikule, nagu ka õppijate võimalus sisestada teksti otse allalaaditud versioonidesse.

Saaksin paljusid neist asjadest teha veebiplatvormi kasutades, kuid siis oleks see õppijate jaoks keerulisem. Õppimiseks tuleb kasutada tehnoloogiat, millega nad on tuttavad, et õppimine oleks piisavalt sujuv ja lihtne kasutada.

Olen selle õppetunni läbi viinud enne paberkandjal töövihiku kasutamist, kuid see on tegelikult tõesti parem viis seda teha.”

Dan Quick

Käte pesemine

Teine näide on käte pesemise õppimine kutsealasel eesmärgil. Selle õppetunni viis läbi kutsehariduskooli õpetaja Philippe Chales Normandias Hérouville-Saint-Clairis.

Käte pesemine ja desinfitseerimine

Eesmärgid:

Haridusliku stsenaariumi lühipresentatsioon: meetod, huvi, publik ...

Käte pesemise ja desinfitseerimise olulisuse selgitamine

Pesemis- ja desinfitseerimisprotokolli rakendamine

Kollektiivne ja / või individuaalne
stsenaarium

Kestus: 2 tundi

Kujundaja: Philippe Chales

Eesmärgistatud oskus(ed): koolituse lõpus oskab koolitav ...

- Selgitada käte ebaõige pesemise tagajärgi
- Rakendada käte pesemise ja desinfitseerimise protokolli

Hindamiskriteeriumid ja oodatavad tulemused

Õppija on võimeline:

- Pesema käsi millal iganes see vajalik on
- Selgitama käte pesemise olulisust

Oodatavad tulemused:

- Käed pestakse pärast iga määrduvat tegevust ja enne töö alustamist
- Rakendatakse pesemisprotokolli, peetakse kinni bakteritsiidse seebi toimeajast

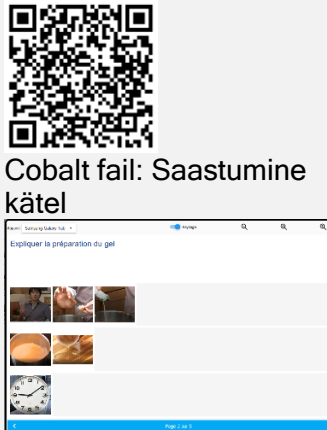
Hindamis - ja valideerimismeetod:

- Teoreetiline osa: juhtumianalüüs dokumentide koostamisega videos
- Praktiline osa: käte pesemine kuvatud protokollis

<i>Session / Eesmärk</i>	<i>Kes tus</i>	<i>Tegevused</i>	<i>Juhendaja tegevused</i>	<i>Koolitavate tegevused</i>	<i>A / G / EC: *</i>	<i>Ülesanded</i>	<i>Toetused / vahendid</i>
<i>Session 1 / Selgitage käte pesemise tähtsust</i>	20 min	Järjestuse esitamine	Selgitage eesmärke Tutvustage tunni ülesehitust. Selgitage hindamiskriteeriume ja -meetodit nende täitmiseks. Edastage õppuritele juhendmaterjal, julgustage neid kursuse materjale märkmetega täiendada Võtke aega küsimuste jaoks	Pöörake tähelepanu ja tehke märkmeid erinevate käsitletud punktide kohta Lugege juhendmaterjali Küsi küsimusi, et paremini mõista	EC	Austage kirjutamise ja märkmete tegemise reegleid Korraldage oma töö Tutvuge juhendmaterjalidega	Õpilane / Juhendaja Juhendmaterjal Sülearvuti / Projektor
	40 mn	Bakterite saastumine kätel	Jagage digitaalsed tahvelarvutid Interneti-lingiga (Qr-kood) videole Distribute the questionnaire (Cobalt) print or digital version on tablets	Õpilane vaatab tahvelarvutist (või oma telefonist) videot ja täidab küsimustiku koos paarilisega	Kahest es gruppides	Vaadake videot, tehke pause. Arutage oma paarilisega võimalikke vastuseid	Video internetis: https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/digestion-in-vitro-22.html


Have the students complete it
Correct the questionnaire

Tehke vastuste osas koostööd



Cobalt fail: Saastumine kätel

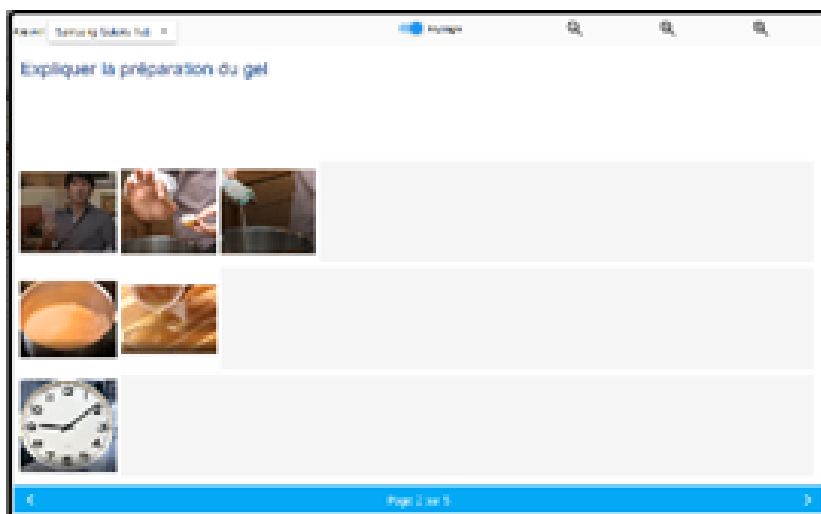
* A / G / EC : alone (üksinda), group (grupis), entire classroom (kogu klassiga)

Session / Eesmärk	Kestus	Tegevused	Juhendaja tegevused	Koolitavate tegevused	A / G / EC: *	Ülesanded	Toetused / vahendid
Sessioon 2 / Rakendage käte pesemise ja desinfitseerimise protokoll	30 min	Käte pesemine	Jagage digitaalsed tahvelarvutid Interneti-lingiga (Qr-kood) videole Jagage küsimustik Paluge õpilastel see täita Korrigeerige tehtud tööd grupiga	Õpilased vaatavad tahvelarvuti abil videot ja täidavad küsimustiku paarides	Kaks-kahele	Vaadake videot pausidega ja vastake küsimustele Arutage paarilisega võimalikke vastuseid	Link videole : https://youtu.be/NdNS0crotEY 

						
20 min	Protokolli kirjutamine	Jaotage pildiprotokoll Paluge õpilastel see täita Korrigeerige koos õpilastega	Õpilane täidab tühja pildiprotokolli	Kaks-kahele	Vahetus meeskonna liikmete vahel Kinnitage vastused koos.	
10 min	Hindamine	Vaadake ja vajadusel parandage	Käte pesemine järgides täidetud ja kuvatud protokoll	Üksinda	Järgige protokoll ja pidage kinni seebi toimeajast	Valamu ja tervikprotokoll

* S / G / CE : seul (üksinda), groupe (grupis), classe entière (kogu klassiga)

Mõned näited slaididest, mis on loodud rakendusega COBALT



Suhete mõistmine

Kolmas õppetund on suhete mõistmise kohta ja selle on esitanud Adam Shore Kehelland Trustist. Ta on esitanud väljavõtte töövihikust (lisa 30) ja seejärel viisi, kuidas ta on sama sisu edastanud rakenduse COBALT abil.

Course: Life Skills
Unit: Understanding Relationships

Level/s:

Session/Date:

Criteria

Identify a way of showing respect in a relationship

Outline why showing respect is important in a relationship.

Outline why positive behaviour is important in a relationship

Learners will be able to...

Identify positive and negative behaviour

Explore positive behaviour and ways of showing respect in different kinds of relationships.

Create an information sheet about how to behave positively, show respect and why this is important.

Talk about how to 'care' for people in relationships (friends, family, colleagues).

Differentiation

General: learners will be able to dictate their answers and ALS will scribe, if necessary.

Learner Specific: AC, WH, LR, will need support to remain focused—ALS are aware.

CP, JK will need support with spelling and writing—tutor will give extra time and ALS are aware.

Extension activities

General: Create a poster about respect and positive behaviour

Individual learners: TK can explore the above in different examples of relationships

Resources

Tablet with COBAL^{ES}
Internet Connection
Projector
Laptop
Whiteboards
Pens
Paper
Coloured pens/pencils

Activities

Create an information leaflet/poster 'Answer with your feet' exercise on positive/negative behaviour and respect/disrespect.
Group discussion/Mind map

9:15 (9:30 AEB) - 11:00 Question of the day Introduce 'respect' in a relationship Group Mind Map Workbook activity	Natural opportunities G, ED	Specific notes relating to this session: (ALS activity) ALS aware of not leading learners to answers—some of this lesson is designed to assess prior knowledge.		
11:30—13:00 Discuss positive behaviour Explore positive behaviour in diff. relationships Workbook activity	G, ED, D, R, Se	Lesson evaluation What worked well?		Health and safety:/Risk assessment Classroom risk assessment completed Room checked prior to session starting Check most recent group profile for any specific learner health and safety concerns
13:30—15:00 Create information poster/leaflet about showing respect, positive behaviour and why they are important in relationships.		What worked well? time?	W	next Brief ALS at the start of the course and prior to any activities as appropriate Specific risk assessment completed for this session? Yes /No

I	Internet Safety	P	Prevent/British values/County Lines
G	Gender Roles—Challenge stereotypes	S	Safeguarding including understanding of how to keep themselves safe from relevant risks such as abuse, sexual exploitation
D	Disability	ED	Equality of opportunity and recognition of diversity are promoted
R	Religion	H	Health - knowledge of how to keep themselves healthy, both emotionally and physically, including through exercising and healthy eating
Se	Sexuality	E	Ethnicity

COBALT Project 2017-1-FR01-KA202-037144 has been funded with support from the European Commission Erasmus+ programme 42
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Respect is... the way you think about or treat another person.

It means treating or thinking about them in a way that is positive – you accept them for who they are and what they believe in – even if it's different to you.

A quick quiz...



Which of these might be a way of showing respect?

Choose the two options that you think are right.

- Shouting at them Ignoring them Listening to them Supporting them

Which of these is NOT a way of showing respect?

Choose the one answer that you think is WRONG

- Hurting their feelings all the time Encouraging them Helping them when they need it Talking about it when you want different things

Take a look at this website – it has loads of ways to practise being more positive!

You might not be able to do all these things – but hopefully some of the tips will be useful!



Think about positive behaviour in different relationships...

Would it be positive behaviour to tell your manager that made fun of them?

- Yes No

Would it be okay to do this with your best friend?

- Yes No

Can you think of other behaviours that would be appropriate in one situation, but inappropriate in another?

Write the behaviours here!	Where is it appropriate?	Where is it NOT appropriate?

“Miks ma kasutasin selle töö jaoks COBALT?”

COBALT võimaldab mul maksimeerida kõigi õppijate interaktiivsust, tagades samal ajal ka nende individuaalse töö - nad võivad osaleda küsimustikes ja sirvida veebis, kuid ei pea töötama kogu ülejäänud rühma tempos. Suuremate, kogu klassi hõlmavate tegevuste korral võib sageli igavaks muutuda, kuna tund on kas liiga aeglane või kiire.

Mulle väga meeldib COBALT puhul välisele veebisaidile juurdepääsu funktsionaalsus; see hõlbustab juhendajal grupi teadmisi laiendada, tagades samal ajal, et juurdepääsetav veebisait on kursuse teema jaoks sobiv ja asjakohane. Paluda õppijatel seda teha on küll võimalik - kuid tõenäoliselt pääseb juurde paljudele erinevatele veebisaitidele ja mõni neist pole teemaga üldse seotud.

Küsimustiku funktsionaalsus on suurepärane pidevaks hindamiseks kogu kursuse või teema kohta - see võimaldab juhendajal väga kiiresti valida valdkondi, kus õppija on silmapaistev või vajab abi; siis saab juhendaja tegevust vastavalt planeerida.

Olen selle õppetunni läbi viinud paberkandjal töövihiku abil (olen lisanud selle koopia oma e-kirjale) - kuid COBALT'i kasutamine suurendaks õppijate omandisuhet ja interaktiivsust ning pakuks ka mitmekesisemaid hinnanguid ja esitlusi, muutes COBALT paremaks alternatiiviks kui traditsiooniline töövihik.”

Adam Shore

Isikliku- ja eluruumide hügieenioskused

Selle tunni on koostanud ja läbi viinud Carmen Mahalu, kes on õpetaja Suceava kutseõppeasutuses puuetega õpilastele.

Kool	: C.S.E.I. Suceava
Teema	: Koordinatsioon
Moodul	: Iseseisvuse kujunemine
Alamoodul	: Isikliku- ja eluruumide hügieenioskuste koolitus ja väljaõpe
Tunni pealkiri	: Elukvaliteet parendamine tervisliku toitumise abil
Klass	: 9. klass - kutseharidus erivajadusega õpilastele
Kestus	: 50 minutit

EESMÄRGID:

Tunni lõpus oskavad õpilased:

- O1: defineerida elukvaliteedi terminit;
- O2: selgitada, miks tervislik toitumine parandab elukvaliteeti;
- O3: rääkida tervislikust toomisest;
- O4: selgitada, miks peaksime sööma puu- ja köögivilju, mitte sööma kemikaale sisaldavaid toite.

<i>Õpetamismeetodid</i>	: <i>heuristlik vestlus, seletus, dialoog</i>
Õppevahendid	: rakendus Cobalt Designer, arvuti, projektor, projektori ekraan
Rakendusstrateegiad	: debatt, diskussioon
Hindamisvahendid	: hinnang õpilaste poolt tunni lõpus õpetaja esitatud küsimustele antud vastuste kohta
Bibliograafia	: https://ro.wikipedia.org/wiki/Calitatea_vie%C8%9Bii , https://www.youtube.com/watch?v=Gy2WP1edB44

TEGEVUSTE STSENAARIUM

Ettevalmistus

Tunni arenguks vajaliku keskkonna saavutamine, mis soosib õpetajate ja õpilaste vahelist vaba suhtlust.

Esimene slaid kuvatakse videoprojektoril.

Õpilase tähelepanu köitmine

Tunni jaoks soodsa õhkkonna loomiseks selgitab õpetaja õpilastele, et täna arutatakse mooduli „Iseseisvuse kujundamine“ alamoodulis „Isikliku- ja eluruumide hügieenioskuste koolitus ja väljaõpe“ nende jaoks olulist teemat praeguse ja tulevase elukvaliteedi kohta. Rääkides liigub õpetaja teisele slaidile.

Esitage teema ja täpsustage eesmärgid

Õpetaja liigub edasi kolmandale slaidile, tutvustades õpilastele tunni pealkirja. Neljandal slaidil on esitatud tunni eesmärgid.

Tegevuse läbiviimine

Õpetaja küsib õpilastelt, mida nad elukvaliteedi all silmas peavad. Viies slaid selgitab mõistet „elukvaliteet” vastavalt Maailma Terviseorganisatsiooni ja meditsiinilisele definitsioonile.

Elukvaliteet sõltub muu hulgas tootumisest. Seetõttu on oluline teada, millist toitu peaksime tarbima.

Õpetaja ja õpilased arutavad tervisliku toitumise vajadust inimeste tervise ja elukvaliteedi osas. Arutletakse selle üle, millist toitu peaksime sööma ja millise toidu peaksime oma menüüst välja jätma.

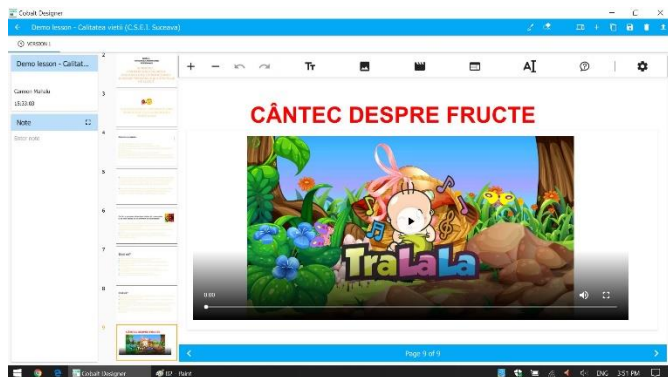
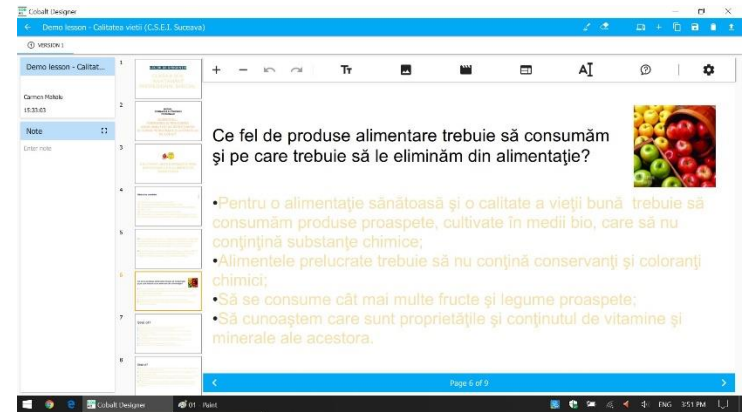
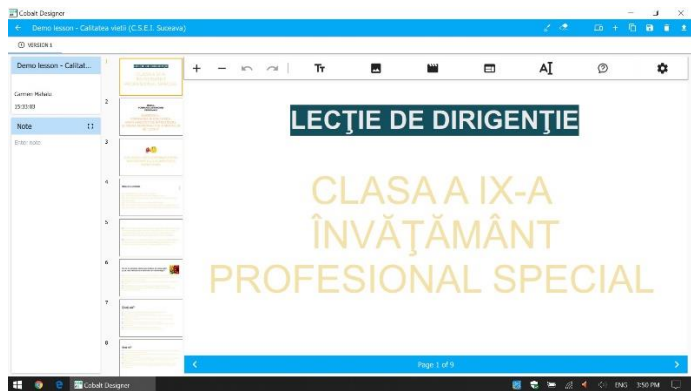
Õpetaja liigub edasi kuuendale slaidile, mis näitab, et peame tarbima värsked tooteid, ilma kemikaalideta, ilma säilitusainete ja keemiliste värvaineteta. Samuti on vaja süüa värsked puu- ja köögivilju ning teada nende vitamiinide ja mineraalide sisaldust. Arutage õpilastega tervisliku toitumise tähtsust, mis hõlmab värsked puu- ja köögivilju.

Järgmisena soovib õpetaja esitada mõned väited puu- ja köögiviljade kohta. Minge seitsmendale slaidile "Kas teadsite seda?" Soovitage õpilastel lugeda puu- ja köögivilja väiteid kordamööda seitsmendal ja kaheksandal slaidil.

Tegevuse lõpetamine

Õpilased ja õpetaja arutavad peatükis "Kas teadsite seda?" esitatud väiteid. Õpetaja küsib õpilastelt, milliseid toite süüa ja milliseid vältida.

Õpetaja küsib õpilastelt, kas nad soovivad puuviljalaulu kuulata, läheb seejärel üheksandale slaidile ja vajutab laste puuviljalaulu stardinuppu. Õpetaja hindab tunni läbiviimist.



Kartuli valmistamine

See neljas tund on kokandustundides osalevate noorte väga praktiline olukord. Selle on välja töötanud Velli Ehasalu, kes töötab koolitajana Eestis, OÜ Keerub.

COBALT

Teema : Kartuli valmistamine

Haridus-stsenaariumi lühike esitus : meetod, sihtgrupp...

Esitluse selgitamine ja kartuli valmistamine.

Meetod : loeng, küsimustik, grupiarutelu, paaris töötamine, individuaalne töö, video.

Sihtgrupp : kutseõpilased.

Stsenaarium grupele/isikule

Kestus: 2h

Koostaja : Velli Ehasalu

Siht-kompetentsid : sessi lõpuks oskavad õpilased...

- Mõõta ja kalkuleerida koguseid,
- Kartulit pesta, koorida ja lõigata,
- Maitsestada ja valmistada kartulit.

Hindamiskriteerium ja oodatavad tulemused :

- Õpilane on võimeline :
- Arvutama koguseid retsepti jaoks;
 - Valima vajalikud tööriistad kartuli ettevalmistamiseks ja valmistamiseks;
 - Teadma töömeetodeid pesemiseks, koorimiseks ja kartuli lõikamiseks.

Hindamine ja valideerimise meetod :

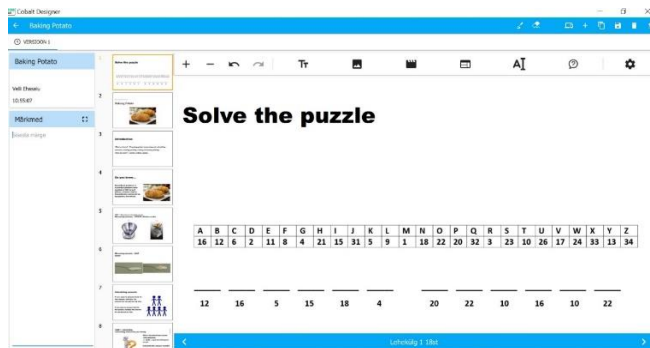
Küsimustikud – õpilane vastab õigesti.

Sammud	Kestus	Meetodid (grupp, individuaalne töö, kodutöö ...)	Sisu (märkmeh, selgitused, harjutused...)
--------	--------	--	---

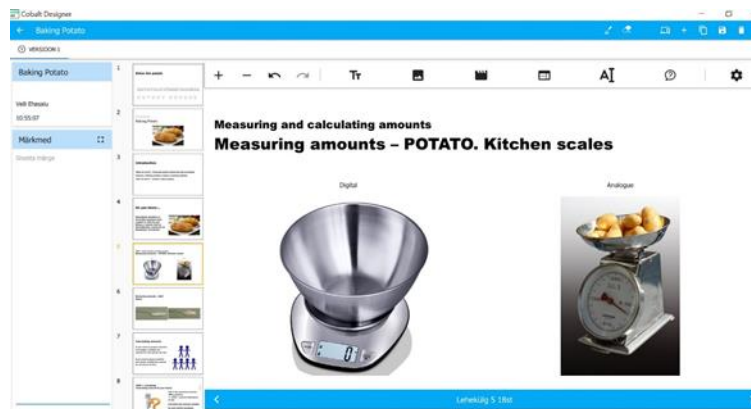
			Koolitaja tegevused	Õpilase tegevused	Instruktsioonid	Dokumendid/vahendid/ tööriistad
1	15 min	<i>Sissejuhatus: individuaalne töö – tunni teema leidmine</i> <i>Sissejuhatus: grupp, tunni teema sissejuhatus</i>	Näita slaidi, kust peavad õpilased leidma tunni teema. Selgita tunni teemat, meetodeid, muu täpsustus. Selgita, kust retsept tuleb.	Otsivad sõnu numbrite järgi ja leiavad tunni teema. Kuulavad. Esitavad küsimusi, et paremini aru saada.	Tööleht sisaldab koodi, kus konkreetne täht vastab igale numbrile: leia tunni teema.	Slaidid, projektor.
2	5 min	<i>Grupitöö: mõõtmise tööriistad</i>	Küsi, milliseid mõõteriistu nad teavad ja kuidas neid kasutatakse. Nt soola või kartuli koguse arvutamiseks. Selgita, kuidas kartuli kogus ja sool saavad mõõdetud ning milliseid tööriistu on vaja.	Nimetavad mõõteriistu ja nimetavad, kuidas neid kasutada. Kuulavad. Esitavad küsimusi, et paremini aru saada.		Tahvel, markerid. Slaidid, projektor.
3	10 min	<i>Grupitöö: koguste mõõtmine</i> <i>Individuaalne töö</i>	Palu neil arvutada koostisosade kogus oma pereliikmete jaoks vastavat retseptile. Küsi paarilt õpilaselt, kuidas nad arvutasid ja milline on tulemus. Näita slaidi, kus on kujutatud tööriistu, ja selgita, millised neist on vajalikud kartuli	Vaatavad harjutust slaidil ja arvutavad koguse. Arutavad vastest sõbraga. Jagavad oma arvutust teistega. Kuulavad. Esitavad küsimusi, et paremini aru saada.	Retsept ja ülesanne on slaidil.	Slaidid, projektor. Slaidid, projektor.

4	5 min	<i>Grupitöö: tööriistad</i>	ettevalmistamiseks ja valmistamiseks.			Slaidid, projektor.
5	10 min	<i>Grupitöö: kartuli puhastamine</i>	Näita videot kartuli pesemisest ja puhastamisest (20 sekundit). Küsi, mida nad videost nägid, kuidas artulit pesti ja puhastati. Arutelu: miks peab kartul olema puhas enne söögiks valmistamist?	Vaatavad videot. Vastavad, mida nad mäletavad ja mida märkasid: tööriistad, sammud. Annavad vastuseid küsimusele, miks peab kartul olema puhas.		Slaidid, projektor.
6	10 min	<i>Grupitöö: kartuli koorimine</i>	Näita videot kartuli koorimisest (1 min 20 sek). Küsi, mida nad nägid videos, kuidas kartulit kooriti.	Vaatavad videot. Vastavad, mida mäletavad ja mida nad märkasid: vahendid, sammud.		Slaidid, projektor.
7	10 min	<i>Grupitöö: kartuli lõikamine</i>	Näita videot kartuli lõikamisest (37 sek). Küsi, mida nad nägid videos, kuidas kartulit lõigati. Selgita, kuidas kartulit lõigata ja nuga turvaliselt käsitleda.	Vaatavad videot. Vastavad, mida mäletavad ja mida märkasid: vahendid, sammud. Kuulavad hoolega, kui selgitatakse noa ettevaatlikku kasutamist.		Slaidid, projektor.
8	15 min (80)	<i>Grupitöö: maitsestamine</i>	Küsi õpilastelt maitseainete kohta, mida nad teavad ja millistes toitudes neid nende arvates kasutatakse. Selgita, milliseid maitseaineid on vaja kartuli jaoks ja kuidas neid kasutada.	Vastavad, milliseid maitseaineid nad teavad ja millistes toitudes neid kasutatakse. Kuulavad instruksiooni, kuidas maitsestada kartulit. Esitavad küsimusi paremaks mõistmiseks.	Nimekiri maitseainetest on slaidil. Maitseained kartuli jaoks on kokku segatud kaussi ja pintseldatakse kartulile pintsliga.	Slaidid, projektor.
9	10 min	<i>Töö paaris: tööriistad</i>	Näita õpilastele slaidi ja lase neil paarides arutada, milliseid tööriistu nad vajavad kartulite ettevalmistamiseks (terve	Arutavad paarides, millised tööriistad slaidil on nõutavad kartuli ettevalmistamiseks ja millised mitte ning miks.		Slaidid, projektor.

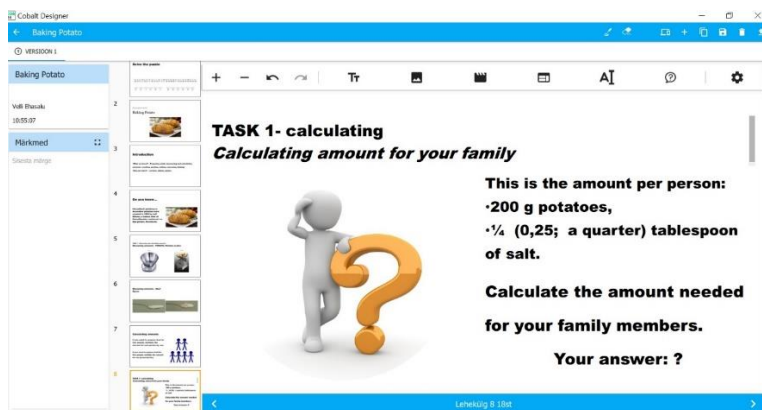
10	5 min	<i>Individuaaltöö: küsimustik</i>	<p>protsess) ja milliseid on nad kasutanud. Milliseid nad ei vaja ja miks? Arutelu: mis on õige vastus?</p> <p>Lase õpilastel vastata viktoriinile 1 “Mõõtmiskogused” – mitu õiget vastust. Arutelu: mis on õige vastus?</p>	<p>Pakuvad vastuseid.</p> <p>Vastavad küsimustikule.</p> <p>Pakuvad vastuseid.</p>	Küsimustik on slaidil.	Arvuti igale õpilasele. Slaidid, projektor.
11	5 min	<i>Individuaaltöö: küsimustik</i>	<p>Lase õpilastel vastata viktoriinile 2 “Mida peab tegema enne kartuli küpsetamist?” – vali mitu vastust. Arutelu: mis on õiged vastused?</p>	<p>Vastavad küsimustikule.</p> <p>Pakuvad vastuseid.</p>	Küsimustik on slaidil.	Arvuti igale õpilasele. Slaidid, projektor.
12	5 min	<i>Individuaaltöö: küsimustik</i>	<p>Lase õpilastel vastata viktoriinile 3 “Soola kogus” – üks õige vastus. Arutelu: mis on õige vastus?</p>	<p>Vastavad küsimustikule.</p> <p>Pakuvad vastuseid.</p>	Küsimustik on slaidil.	Arvuti igale õpilasele. Slaidid, projektor.
13	10 min	<i>Individuaaltöö: sammude järjestamine</i>	<p>Lase õpilastel täita ülesanne “Pane õigesse järjekorda”. Arutelu: mis järjekorras peavad olema asjad tehtud ja miks?</p>	<p>Vastavad ülesandele.</p> <p>Pakuvad vastuseid, arutelu.</p>	Ülesanne on slaidil.	Arvuti igale õpilasele. Slaidid, projektor.
14	5 min	<i>Grupitöö: kokkuvõte</i>	<p>Tee tunnist lühike kokkuvõte. Arutelu: küsi õpilastelt, mis oli uus või kõige huvitavam asi tunnis nende arvates.</p>	<p>Kuulavad kokkuvõtet. Esitavad küsimusi, et paremini meelde jätta. Vastavad küsimusele, mis oli uus või huvitav nende jaoks.</p>		Slaidid, projektor.



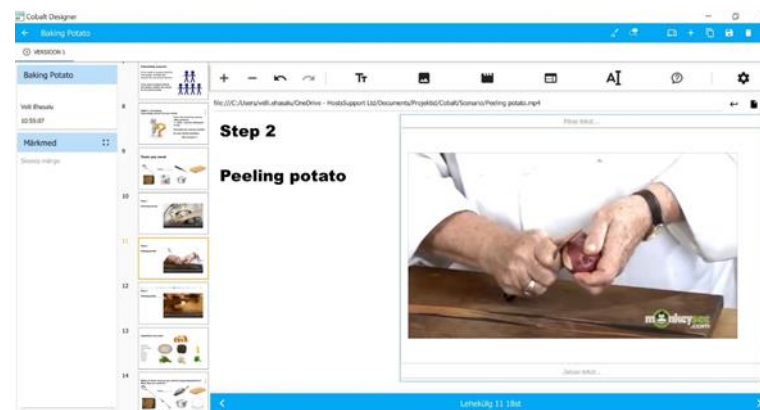
Ekraani tõmmis 1 Leia tunni teema



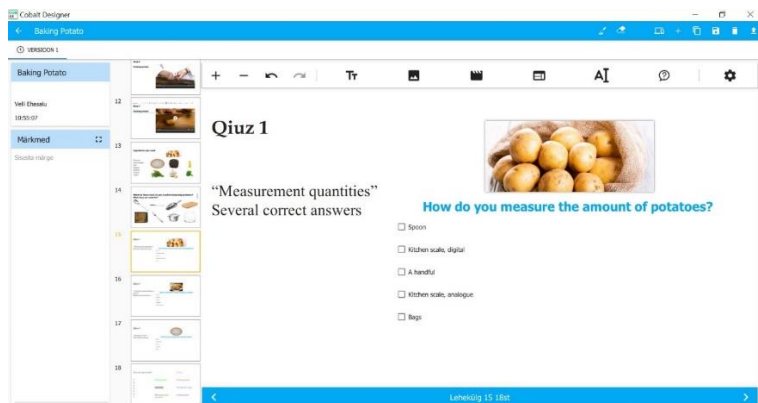
Ekraani tõmmis 2 Visuaalne materjal



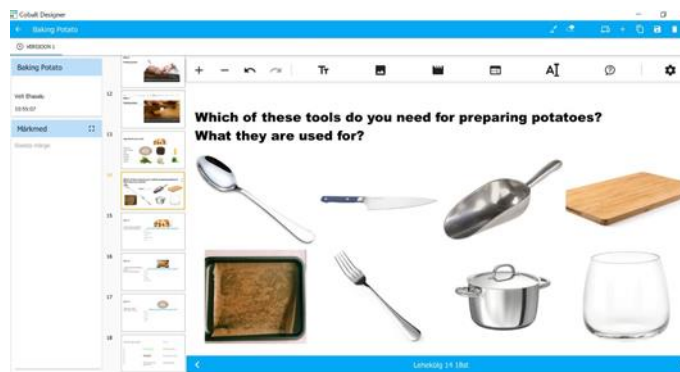
Ekraani tõmmis 3 Ülesanne



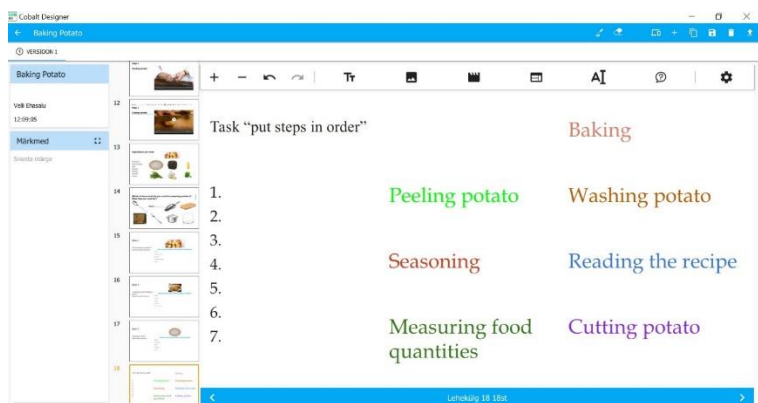
Ekraani tõmmis 4 Video õpetus!



Ekraani tõmmis 5 Küsimustik



Ekraani tõmmis 6 Ülesanne piltidega



Ekraani tõmmis 7 Leia õige järjekord

“Miks ma kasutan selle töö jaoks COBALT’it?”

Noortel erivajadustega inimestele on lihtsam vaadata videot ja õppida sealt kui lugeda iseseisvalt instruksioone. Noored kasutavad digitaalseid vahendeid iga päev ja see aitab teha tunni kaasaegseks, visuaalseks ja huvitavaks. Õpilaste jaoks on oluline olla kontaktis õpetajaga, arutada väikseid ülesandeid koos sõpradega ja näha reaalseid töömeetodeid videos – seda saab alati uuesti vaadata ja tegevusi saab kodus järgi proovida.

Mulle väga meeldivad COBALT äpi küsimustikud. Seda saab kergesti kasutada, et kontrollida, kas õpilane mõistis loengu teemat ja sellega saab testida teadmisi huvitavalt: kasutada pilte, erinevad vastuse variandid (üks või mitu õiget vastust, vabatekst).

KOKKUVÕTE

Loodame, et see koolitajatele mõeldud programm (juhend ja lisad) on pakkunud teile materjale, mis võimaldavad teil kognitiivsete raskustega õppijatest paremini aru saada ning et mainitud tehnikad ja teadmised aitavad teil õpetajana ja / või koolitajana oma harduslikku sisu kohandada selle sihtrühma vajadustele.

Rakenduses Cobalt on teil juurdepääs mitmesugusele sisule, mille on välja töötanud õpetajad ning leiata sealt inspiratsiooni oma igapäevaseks õpetamistegevuseks, kohandades sisu ja pakkudes välja uusi versioone.